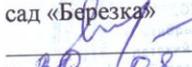


ПРИНЯТА: на Педагогическом совете МБДОУ «Октябрьский детский сад «Березка» протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ: заведующий МБДОУ «Октябрьский детский сад «Березка»  О. Д. Лысых « <u>30</u> » <u>08</u> 2024 г. Приказ № <u>80</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024 г.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

СОГЛАСОВАНА:
С родительским комитетом
МБДОУ «Октябрьский детский
сад «Березка»
Протокол № 3
от «31» 08 2024 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Октябрьский детский сад «Березка»**

Соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО

С. Октябрьское,
2024

№ п/п	Оглавление	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	17
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в младенческом возрасте (к одному году)	17
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	17
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:	18
1.2.4	планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	18
1.3	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	20
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	24
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	24
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	24
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	25
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	26
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	27
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	29
2.1.6	Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	30
2.1.6.1	Программа «Безопасность» для детей 5-7 лет .	30
2.1.6.2	Программа «Здесь родины моей начало...» для детей 6-7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы)	32
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных	40

	потребностей и интересов	
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп	52
2.3.1	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)	54
2.3.2	Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы)	60
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	65
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	69
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	71
2.7	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	72
2.7.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	72
2.7.2	Характер взаимодействия со взрослыми	78
2.7.3	Характер взаимодействия с другими детьми	81
2.7.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	85
2.7.5	Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	92
2.8	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	96
2.8.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	96
2.8.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	96
2.8.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	122
2.8.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе	126
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	128
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	128
3.2	Режим и распорядок дня	160

3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	165
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	169
3.5	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	170
3.6	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	171
3.6.1	Перечень художественной литературы	171
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	171
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	172
3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	172
3.7	Календарный план воспитательной работы	172
3.8.	Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)	176
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	176
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	177
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	177

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Октябрьский детский сад «Березка» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

1.1.1 Цели и задачи реализации обязательной части Программы:

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»). <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

Цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

Программа «Безопасность»

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической цели:

- воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Ее задачи:

- сформировать у ребенка навыки разумного поведения;
- научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице: в транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Программа «Здесь родины моей начало»

Цель: формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания.

Задачи:

1. Создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного села.
2. Осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, природо-экологическим своеобразием родного села.
3. Развивать бережное отношение к селу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе.
4. Развивать связную речь, обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить, фантазировать.
5. Развивать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к селу.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).
<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

Подходы:

1. **Возрастной подход** - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;
2. **Личностно-ориентированный подход** - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;
3. **Индивидуальный подход** - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;

4. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

5. Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное

созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Принципы и подходы к формированию, части формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Безопасность»

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов:

Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности. *Принцип системности.* Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Специально организованные занятия целесообразно проводить в первой половине дня. Что же касается игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня; для этого можно выбрать определенный день недели или работать тематическими циклами (каждый день в течение недели с последующим перерывом в две-три недели). Однако независимо от выбранного ритма следует учитывать такой фактор, как состав группы: летом или во время карантина, когда детей мало, основное содержание программы давать не следует, можно лишь закреплять пройденный материал. Также надо иметь в виду, что тематический недельный план не может предвосхищать все спонтанно возникающие ситуации и сложности, и от педагога в любой момент могут потребоваться дополнительные объяснения, ответы на вопросы, организация игровой ситуации, привлечение соответствующей художественной литературы. *Принцип сезонности.* По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой (например, разделы, предусматривающие знакомство детей со съедобными и несъедобными грибами и ягодами, рассматривание через лупу или микроскоп талой воды). Если в зимний период можно ограничиться дидактическими пособиями, то летом необходимо организовать экскурсию в лес, парк с целью максимального приближения к естественным природным условиям и закрепления соответствующего материала.

Принцип учета условий городской и сельской местности. Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Так, у городских детей особые проблемы возникают именно в условиях сельской местности (как обращаться с печкой, как ориентироваться в лесу, как вести себя с домашними животными). И наоборот, сельские дети, попадая в город, часто оказываются не подготовленными к правильному поведению на улице, в общественном транспорте, с незнакомыми взрослыми. Иными словами, у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомленность в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы дошкольного учреждения.

Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие — для среднего, третьи — для старших дошкольников. Второй путь — одно и то же содержание программы по разделам используется для работы в разных возрастных группах. (В обоих случаях должны использоваться методы, соответствующие возрастным особенностям детей.)

Принцип интеграции. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. При этом ее содержание органично вплетается в содержание основной комплексной программы. Прежде всего это касается занятий, но изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию, а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов. Выбор наиболее подходящей модели зависит от общей организации педагогического процесса дошкольного учреждения. Вместе с тем, для большей эффективности следует использовать разнообразные формы работы (как специально организованные занятия, игры и развлечения, так и отдельные режимные моменты, например, гигиенические и оздоровительные процедуры). Иными словами, предлагаемая программа не должна быть искусственной надстройкой, ее следует естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.

Принцип координации деятельности педагогов. Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно развертывать определенные темы. Например, инструктор по физической культуре, комментируя физические упражнения, рассказывает об их пользе, опираясь на уже имеющиеся у детей сведения о строении организма человека. Педагог по изобразительности в содержание отдельных занятий включает такие темы, как ядовитые растения, опасные ситуации, связанные с контактами с другими людьми.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

Принципы и подходы:

В основу программы заложены следующие *принципы*:

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания по изучению истории родного края.
2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых.
3. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
4. Приобщение детей к традициям села.
5. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Основополагающими *подходами* к построению образовательной деятельности в рамках программы стали:

- *Системно-деятельностный* подход предлагает построение образовательной процесса, как целостной системы, где в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач, а также наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и умения отвечать за результат.

- *Культурологический* подход дает важность дать ребенку возможность почувствовать себя как хранителем культурного наследия своей семьи, страны, человеческой цивилизации, так и творцом собственной культурной реальности, способным понимать и принимать культурные различия как норму современной жизни.

- *Личностно-ориентированный* подход в образовательной программе предполагает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

- *Средовый* подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

МБДОУ «Октябрьский детский сад «Березка» расположен в с. Октябрьское, Октябрьского района, Оренбургской области. Оренбургская область занимает обширную территорию площадью 124 тысячи кв.км на юго-востоке европейской части России и расположена в двух частях света: Европе и Азии. Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (температура зимой -30° , летом $+30^{\circ}$) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Так, режим дня в ДОУ составлен с учетом холодного и теплого времени года. Организация прогулок в зимнее время осуществляется при температуре не ниже -15° (младший возраст) и не ниже -20° (старший возраст). В летнее время года большую часть дня воспитанники проводят на воздухе (утренний прием, проведение зарядки, игры, экскурсии, целевые прогулки, проектная деятельность и т.п.)

Муниципальное образование Октябрьский район Оренбургской области расположено в центральной части области, граничит на юге с Сакмарским, на западе с Александровским и Переволоцким, на севере с Шарлыкским, на востоке с Тюльганским муниципальными районами Оренбургской области и на севере с Куюргазинским муниципальным районом республики Башкортостан. Площадь территории муниципального района - 2,7тыс.кв.км. Население - 22,4 тыс. чел. Административный центр муниципального образования с. Октябрьское, который расположен в 75 км от областного центра города Оренбурга. Ближайшая железнодорожная станция - Октябрьская (1 км). Октябрьский район расположен в лесостепной зоне. Его географическое положение, соседство с Башкирией, а также социально-исторические условия обусловили многонациональный состав населения Октябрьского района: русские, татары, казахи, башкиры. Наблюдается миграция народов Кавказа и др. Поэтому в ДОУ воспитываются дети разных национальностей - это русские (65%), башкиры (10%), татары (4%) казахи, состав каждой возрастной группы многонационален.

Эти факторы учитывались при тематическом планировании педагогической деятельности, выборе здоровьесберегающих технологий, систематизации оздоровительных мероприятий и режимных процессов.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

Социум, окружающий детский сад, имеет свою специфику: МБДОУ «Октябрьский детский сад «Березка» находится в самом центре села Октябрьского. Здесь нет промышленных и сельскохозяйственных предприятий, но достаточно много учреждения образования (МБОУ «Октябрьская начальная школа», МБОУ «Октябрьская средняя школа», МБДОУ «Октябрьский детский сад «Светлячок», ФОК «Надежда», МБУ ДО «Центр дополнительного образования», МАОУ ДОД «Октябрьская детско-юношеская спортивная школа»), здравоохранения (ГБУЗ «Октябрьская РБ, аптеки), культуры (МАУК «Октябрьский МКДЦ», Октябрьская межпоселенческая центральная библиотека, МАУДО «Октябрьская детская школа искусств», краеведческий музей), почта, пожарная часть, Сбербанк, ряд магазинов. Недалеко от детского сада находятся Аллея Славы, Мемориал погибшим и умершим участникам Великой Отечественной войны, памятник героям Гражданской войны, площадь Ленина, доступные для посещений. Выделение объектов для экскурсий, целевых прогулок, во многом связано с тем, насколько далеко то или иное учреждение или объект находится по отношению к детскому саду. Эти факторы учитывались при разработке части программы, формируемой участниками образовательного процесса, составлении маршрутов экскурсий и походов.

Характеристика контингента обучающихся

Общие требования к приему воспитанников в МБДОУ «Октябрьский детский сад «Березка» определяется законодательством Российской Федерации и законодательством Оренбургской области. В МБДОУ принимаются дети от 1 до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения. Количество групп в МБДОУ определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости. В МБДОУ функционируют 7 групп: 4 группы общеразвивающей направленности, 3 группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ и формируется в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Наполняемость в группах соответствуют санитарным правилам.

В МБДОУ контингент воспитанников составляют дети с нормальным ходом психического развития и с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

От 1 года до 3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

От 3 до 4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

От 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

От 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвдаря её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

От 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройки.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты реализации Федеральной программы (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

1.2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Безопасность»

Целевые ориентиры на этапе завершения программы

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах детской активности;
- ребенок научился ориентироваться в окружающей его обстановке и умеет оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно неопасно»;
- ребенок научился быть внимательным, осторожным и предусмотрительным - ребенок сформировал важный алгоритм восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;
- ребенок готов к самосохранительному поведению, развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий.

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы ребёнок по разделу «Ребёнок и другие люди»:

- знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице;
- знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону;
- умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию;
- знает, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.

по разделу «Ребёнок и природа»:

- различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники;
- имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению;
- знает правила поведения при контакте с животными.

по разделу «Ребёнок дома»:

- называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно;
- имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах;

- знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы;
- умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»;
- знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

по разделу «Здоровье ребёнка»:

- знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;
- знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний;
- имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела;
- понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты;
- имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время;
- знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня;
- имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья. по разделу " Эмоциональное благополучие ребенка";
- осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом;
- знает способы выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.

по разделу «Ребёнок на улице»

- имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;
- понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;
- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать;
- знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

«Здесь родины моей начало»

Планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению:

- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задаёт вопросы взрослому, настойчиво добивается решения познавательных задач. Проявляет любознательность к родному селу, его истории, памятникам, зданиям. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

- откликается на эмоции близких людей и друзей. Эмоционально реагирует на достопримечательности, произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами сельчан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям села.

- способен самостоятельно привлечь внимание взрослого или ребенка с целью сообщения информации об истории, природе и культуре своего села;

- способен привлечь родных к созданию проекта о своем селе;

- способен совершать интеллектуальные операции: ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д;

- ребенок рассказывает о себе, о событиях своей жизни, семейных традициях и традициях своего села, о профессиях родителей и людей, работающих в селе, имеет представления о культурных ценностях общества и о своем месте в нем, о природе родного села, его достопримечательностях, знаменитых жителях своего села;

- способен уверенно действовать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, связанных с познанием своего села.

- способен разработать план действий по созданию продукта, составления описательного или творческого рассказа об истории, природе и культуре своего села.

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)
<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год: сентябрь, май.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Программа «Безопасность»

Диагностика на выявление уровня усвоения программного материала проводится по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

«Здесь родины моей начало»

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов: диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте: учебно-методическое пособие/ под редакцией О.В. Дыбиной. – Тольятти: Кассандра, 2014. – 130с.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие. (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

От 1 года до 2 лет. (п.18.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

От 2 лет до 3 лет. (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

От 3 лет до 4 лет. (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

От 4 лет до 5 лет. (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

От 5 лет до 6 лет. (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

От 6 лет до 7 лет. (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах

образовательной деятельности: «Социализация» и «Безопасность» реализация в группах детей 1-3, 2-3, 3-4 лет и 4-5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; в группах 5-6 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели.

«Труд» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Мы живем в России» реализация в группах 3-4, 4-5 осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. В группах 5-6 и 6-7 лет каждый понедельник в рамках цикла бесед «Разговор о важном».

2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие. (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

От 1 года до 2 лет. (п.19.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

От 2 лет до 3 лет. (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

От 3 лет до 4 лет. (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

От 4 лет до 5 лет. (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

От 5 лет до 6 лет. (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

От 6 лет до 7 лет. (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа" (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»). <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах

образовательной деятельности:

«Познавательно-исследовательская деятельность» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Формирование элементарных математических представлений» реализуется через занятие в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах детей 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Ребенок и окружающий мир» реализуется во всех возрастных группах через занятие 1 раз в неделю.

2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие. (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

От 1 года до 2 лет. (п.20.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

От 2 лет до 3 лет. (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

От 3 лет до 4 лет. (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

От 4 лет до 5 лет. (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

От 5 лет до 6 лет. (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

От 6 лет до 7 лет. (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«*Развитие речи*» реализуется в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет и 4-5 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах детей 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«*Обучение грамоте*» реализуется в группах 5-6, 6-7 лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«*Чтение художественной литературы*» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие. (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

От 1 года до 2 лет. (п.21.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

От 2 лет до 3 лет. (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

От 3 лет до 4 лет. (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

От 4 лет до 5 лет. (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

От 5 лет до 6 лет. (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

От 6 лет до 7 лет. (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной

деятельности:

«*Приобщение к искусству*» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«*Лепка*» реализуется в группах детей 1-2, 2-3 лет через занятие 1 раз в неделю.

«*Лепка*» и «*Аппликация*» реализуется в группах детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«*Рисование*» реализуется через занятие в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«*Конструирование*» реализуется в группах детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет группами осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«*Музыкальная деятельность*» реализуется во всех возрастных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю.

«Театрализованная деятельность» реализуется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие. (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

От 1 года до 2 лет. (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

От 2 лет до 3 лет. (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

От 3 лет до 4 лет. (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

От 4 лет до 5 лет. (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

От 5 лет до 6 лет. (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

От 6 лет до 7 лет. (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье" (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Здоровье» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Занятие по физическому развитию» в группах 1-2 лет, 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет и 5-6 лет реализуется через занятие 3 раза в неделю, в группе 6 - 7 лет 2 раза в неделю. В группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводится в зале.

2.1.6 Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева» (реализуется в старшей и подготовительной группе) и парциальная программа «Здесь родины моей начало», разработана учреждением самостоятельно, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Актуальность выбора данных парциальных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду.

2.1.6.1. Программа «Безопасность»

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической цели: воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Ее задачи:

- сформировать у ребенка навыки разумного поведения;
- научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице: в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города».

1. «Ребёнок и другие люди». Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребёнок узнаёт в программе ОБЖ.
2. «Ребенок и природа». Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.
3. «Ребенок дома». Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел программы ОБЖ.
4. «Здоровье ребенка». Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвёртый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомнит о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.
5. «Эмоциональное благополучие ребенка». Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

6. «Ребенок на улице». Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребенка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребёнок потерялся.

Курс ОБЖ для дошколят нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. На занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

2.1.6.2 «Здесь родины моей начало»

Мы часто задумываемся о том, какая притягательная сила в том, что нас окружает с детства. Почему даже уехав с родных мест на долгие годы, человек воспринимает их с теплотой и с гордостью рассказывает гостю о красоте и богатстве своего родного края? В этом выражение глубокой привязанности и любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое. Свою любовь к родным местам, представление о том чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди взрослые передают детям. И это чрезмерно важно. Любой край, область, село неповторимы. В каждом месте своя особенная неповторимая природа, везде есть особенные, дорогие его сердцу тропинки, особенные деревья, достопримечательности, неповторимые люди. Так с чего же начинается Родина? С семьи в которой ребенок сделал первые шаги, с детского сада, в котором малыш проводит первые годы своей жизни, с парка, по тропинкам, которого он идет держа маму за руку, с родного села, где все – куда бы не забросила его судьба- напоминает ему о времени, когда деревья были большими. Наш детский сад «Березка», расположен в селе Октябрьское. Октябрьский район расположен в лесо-степной зоне, богатой растительным и животным миром. В селе протекает река Большая Юшатырь, где водится разная рыба. И конечно у нас много достопримечательностей. Знакомство дошкольников с родным краем, приобщение к истокам села, где мы живем, задача значимая и в развивающей работе с воспитанниками, и решается она через речевое общение. «Вкрапление» и оживка краеведческих знаний о нашем крае будет эффективнее проходит через непосредственно образовательную деятельность, экскурсии, целевые игры познавательно-речевого цикла.

Цель: формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания.

Задачи:

1. Создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного села.
2. Осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, природо-экологическим своеобразием родного села.
3. Развивать бережное отношение к селу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе.
4. Развивать связную речь, обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить, фантазировать.
5. Развивать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к селу

Тематическое планирование образовательной деятельности

№	Модуль/Тема	Объём ОД (в мин.)	Способы реализации	Виды деятельности и/или активности культурные практики
Модуль 1. «Родное село»				
1.1.	«Достопримечательности нашего села»	120мин	Коллективная (фронтально, в подгруппах, парах) индивидуальная деятельность - Экскурсия, прогулки, рассматривание слайдов, фотографий, открыток. Составление загадок о достопримечательных местах села, дидактическая игра – «Узнай по описанию» Игровикторина «Символика России»;Беседа «Праздники России»;Беседа о подвигах солдат во время ВОВ;	Игровая деятельность (дидактическая игра «Достопримечательности нашего села», «Узнай по описанию памятник», «Где находится памятник». коммуникативная деятельность (беседа о достопримечательностях нашего села» познавательная исследовательская (экскурсия по улицам села, целевые прогулки к памятным местам), Чтение художественной литературы – стихотворение М. Исаковского «Навек запомни», В. Степанова «Что мы Родиной зовем», продуктивная (подготовка фото материалов вместе с родителями для создания

			Встреча с фронтовиком; Экскурсии в музей, библиотеку.	проекта «Самая красивая улица»), музыкально-художественная деятельность(слушание музыки Д. Кабалевского, слова А. Пришельцева «Наш край»)
1. 2	Знакомство с символикой нашего района «Герб, флаг (история возникновения)	90 мин	Коллективная (подгруппы, парная фронтально) и индивидуальная деятельность – Рассматривание слайдов, фотографий с символикой нашего района, дидактическая игра «Найди сходства и различия», слушание в аудио записи «Гимн Октябрьского района», рисование герба. Выставка детских рисунков «Защитники Отечества»; выставка рисунков «Юные художники в нашем селе»;	Коммуникативная деятельность(беседы и рассматривание герба и флага нашего района) игровая деятельность – дидактические игры «Найди сходства и различия», «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг», музыкально-художественная деятельность – слушание в аудио записи «Гимн Октябрьского района», чтение стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края», продуктивная – рисунки «Герб и флаг нашего района».
1. 3	История поселения	90 мин	Коллективная (фронтально, в подгруппах, парах) и индивидуальная деятельность – просмотр фотографий и иллюстраций, дидактическая игра « Найди сходства и	Коммуникативная деятельность – беседы с просмотром фотографий, иллюстраций, игровая деятельность – дидактическая игра «Найди сходства и различия», чтение – разучивание стихотворения Н. Забилы «Лучшая на свете», познавательно –

			различия», заучивание стихотворения «Лучшая на свете», составление рассказа. Автобусные экскурсии по селу, в лес-Экскурсия в музей.	исследовательская – составление творческого рассказа, вместе с родителями о прошлом села.
Модуль 2. «Родная природа»				
2. 1	«Река»	90 мин	Коллективная (подгрупповая, групповая, парная) и индивидуальная деятельность – рассматривание карты села, проговаривание скороговорок, пословиц, создание макета. Экскурсии к реке « Большая Юшатырь».	Коммуникативная деятельность – беседа, игровая деятельность - дидактическая игра «Найди жителей реки», «Кто плавает?», чтение – проговаривание скороговорок, продуктивная - рисунки, познавательно-исследовательская – создание макета реки.
2. 2	«Ландшафт»	90 мин	Коллективная (подгрупповая, групповая, парная) и индивидуальная деятельность - дидактическая игра « Определи на ощупь», аппликация, посадка цветов на участке. Пешие экскурсии по ближайшим улицам села.	Коммуникативная деятельность – беседа, наблюдение, игровая деятельность – дидактическая игра «Определи на ощупь», продуктивная – аппликация, трудовая – посадка цветов на своем участке.
2. 3	«Родник»	90 мин	Коллективная (подгрупповая, групповая, фронтально) и индивидуальная деятельность – дидактическая игра «Наша	Коммуникативная деятельность – беседа, игровая деятельность – дидактическая игра «Наша родина», продуктивная деятельность – конструирование из

			родина», составление фото альбома «Родник источник воды», рисование знаков о запрете выброса мусора.	кубиков «Родник», музыкально- художественная деятельность – исполняют песню М. Протасова «Песенка- Чудесенка», познавательная исследовательская – составление фото альбома «Родник» вместе с родителями, трудовая – собирание мусора у родника, продуктивная – рисование знаков, которые будут запрещать мусорить возле родников.
2. 4	«Лесополоса»	90 мин	Коллективная (подгрупповая, групповая, парная) и индивидуальная деятельность – поделки из осенних листьев, дидактическая игра «Кто живет в лесу» Сбор листьев для создания экибаны. Поделки из природного материала с помощью родителей.	Коммуникативная деятельность - беседа, чтение художественной литературы игровая деятельность – дидактическая игра «Кто живет в лесу?». продуктивная деятельность – поделки из осенних листьев, познавательная- исследовательская - прогулка по саду и сбор листьев для экибаны.
Модуль 3. «Когда живется дружно, что может лучше быть!»				
3. 1.	«Наш край хлеборобный»	90 мин	Коллективная (подгрупповая, групповая, парная) и индивидуальная деятельность – рассматривание иллюстраций, дидактическая игра «От зернышка	Коммуникативная деятельность – беседа рассматривание иллюстраций, исследовательская деятельность – просмотр слайдов по выращиванию хлеба, игровая деятельность –

			до булочки», рисунок «Каравай», Беседа «Жизнь на Руси в старину»; Беседа «Хлеб – всему голова». Фольклорные праздники: «Масленица», «Проводы зимы» и др.	игра КВН, дидактическая игра «От зернышка до булочки», Чтение стихотворения «Хлеб созрел», Ю. Жадовская «Нива, моя нива.», продуктивная деятельность – рисование хлебного поля, музыкально-художественная деятельность – «Песня о хлебе».
3.2	«Традиции нашего села»	90 мин	Коллективная (фронтально, подгрупповая, групповая) и индивидуальная деятельность – экскурсия, дидактическая игра « А как у нас?». День здоровья «Мама, папа, я» Создание проекта «Традиции моей семьи».	Коммуникативная деятельность – побеседовать дома с родителями, бабушками, дедушками о традициях своей семьи, села, познавательно-исследовательская деятельность – экскурсия в музей, игровая деятельность – дидактическая игра «А как у нас?», продуктивная – проект с помощью родителей.
3.3	«Славен наш край – людьми трудовыми»	90 мин	Коллективная (фронтально, парная) и индивидуальная деятельность- рассматривание слайдов, беседа, дидактическая игра «Все профессии нужны все профессии важны», экскурсия на пекарню, лепка пирожного.	Коммуникативная деятельность –беседа, рассматривание слайдов (какие есть профессии, где трудятся родители?, кто такие передовики производства?), игровая деятельность – дидактическая игра «Все профессии нужны все профессии важны», - познавательно-исследовательская деятельность - экскурсии по организациям, продуктивная - лепка пирожного из

				пластилина
--	--	--	--	-------------------

Модуль 1. «Родное село»

Тема 1.1. «Достопримечательности нашего села»

Содержание темы

Знакомство с историей и достопримечательностями родного села. Понятие о том, что памятник – это архитектурное сооружение, требующее особого бережного отношения. Безопасность на дороге.

Формы, способы, методы

Организация коллективной (фронтально, в подгруппах, в парах) и индивидуальной деятельности детей.

Методы: беседа о достопримечательностях нашего села; рассматривание слайдов, фотографий, открыток; обсуждение с детьми правил безопасного поведения в селе «Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улицах»; составление загадок о достопримечательных местах села; экскурсия по улицам села, целевые прогулки к памятным местам; придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины; дидактические игры «Достопримечательности нашего села», «Узнай по описанию памятник», «Где находится памятник?»; просмотр видеофильмов, конкурсы рисунков.

Средства образования и развития

Музыкальный ряд: «Наш край» музыка Дмитрия Кабалевского, слова Антона Пришелеца, «Край, в котором ты живешь» музыка Г. Гладкова, слова Ю. Энтина.

Зрительный ряд: слайды, фотографии, открытки с достопримечательностями нашего села.

Литературный ряд: стихотворение М. Исаковского «Навек запомни», стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовем».

Материалы и оборудование: экран, мультимедийный проектор.

Характер взаимодействия участников образовательных отношений

Характер взаимодействия со взрослыми: совместная деятельность, сотрудничество.

Характер взаимодействия детей с другими детьми: совместная деятельность, сотрудничество.

Виды деятельности детей

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение.

Продукт

Проект о своем селе вместе с родителями на тему: «Самая красивая улица».

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы. (п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

В дошкольном образовательном учреждении при организации образовательного процесса используются следующие вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Ранний возраст от 1,5 до 3 лет

Формы работы	Способы	Методы	Средства
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Показ способов действия	Словесные Наглядные Практические с учетом индивидуальных особенностей - игровые методы (игры-забавы, инсценировки, подвижные и дидактические игры), метод удивления, любования, поддержки, поощрения	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО.
<i>Познавательное развитие</i>			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдение Игры - эксперименты с водой и песком Конструирование Развивающая игра	Словесные Наглядные Практические с учетом индивидуальных особенностей преобладают - метод ролевой игры, метод воображаемых ситуаций, метод опытов и проектов.	Предметы материальной культуры: натуральные объекты: растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность

			Игровые пособия Альбомы
<i>Речевое развитие</i>			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Повторение за воспитателем Проговаривание	Словесные Наглядные Практические с учетом индивидуальных особенностей	Предметы материальной культуры: натуральные объекты Игровые пособия Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал), ТСО
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов	Словесные Наглядные Практические с учетом индивидуальных особенностей	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
<i>Физическое развитие</i>			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Динамические паузы	Словесные Наглядные Практические с учетом индивидуальных особенностей	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ТСО

воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Утренняя гимнастика Игра (подвижная, хороводная)		
------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	--	--

Младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет

Формы работы	Способы	Методы	Средства
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Беседа Чтение Рассматривание Показ способов действия	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО.
<i>Познавательное развитие</i>			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдение Игры-эксперименты Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры: Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты
<i>Речевое развитие</i>			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с	Беседа после прочтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Восприятие художественной литературы	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры: Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы

детьми Самостоятельная деятельность детей	Повторение Использование художественного слова при проведении режимных моментов Заучивание		(объекты) Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты
----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------

Художественно-эстетическое развитие

Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Сюжетные картинки Дидактический материал ТСО
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Физическое развитие

Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Подвижные игры Спортивный праздник	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Альбом
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	------------------------------------------------------

Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет

Формы работы	Способы	Методы	Средства
--------------	---------	--------	----------

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Рассматривание Игра Ситуационные беседы	Словесные Наглядные Практические с учетом индивидуальных особенностей преобладают - метод ролевой игры, метод воображаемых ситуаций, метод опытов и проектов	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО.
<i>Познавательное развитие</i>			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдение Игры-эксперименты Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии	Словесные Наглядные Практические с учетом индивидуальных особенностей преобладают - метод ролевой игры, метод воображаемых ситуаций, метод опытов и проектов	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) Макеты ТСО
<i>Речевое развитие</i>			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Беседа после прочтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Восприятие художественной литературы Повторение Использование художественного	Словесные Наглядные Практические с учетом индивидуальных особенностей преобладают - метод ролевой игры, метод воображаемых ситуаций, метод	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Игровые пособия Макеты

детей	слова при проведении режимных моментов Заучивание	опытов и проектов	Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) Макеты ТСО
-------	---------------------------------------------------------------	----------------------	------------------------------------------------------------------------------------

Художественно-эстетическое развитие

Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов	Словесные Наглядные Практические с учетом индивидуальных особенностей преобладают - метод ролевой игры, метод воображаемых ситуаций, метод опытов и проектов	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Муляжи Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Физическое развитие

Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Подвижные игры Спортивный праздник	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Альбом Макеты ТСО
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

Старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет

Формы работы	Способы	Методы	Средства
--------------	---------	--------	----------

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Беседа (после чтения, социально – нравственного содержания)	Словесные Наглядные Практические с учетом индивидуальных особенностей преобладают - метод ролевой игры, метод воображаемых ситуаций, метод опытов и проектов	Иллюстрации Игровые пособия Раздаточный материал ТСО
<i>Познавательное развитие</i>			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдение Игра - экспериментирование Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Проблемная ситуация Интегративная деятельность Экскурсия	Словесные Наглядные Практические с учетом индивидуальных особенностей преобладают - метод ролевой игры, метод воображаемых ситуаций, метод опытов и проектов	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
<i>Речевое развитие</i>			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Прослушивание Повторение Заучивание	Словесные Наглядные Практические с учетом индивидуальных особенностей преобладают - метод ролевой игры, метод воображаемых	Предметы материальной культуры Игровые пособия Альбомы Дидактический материал ТСО

деятельность детей		ситуаций, метод опытов и проектов	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно - игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия Рассматривание: эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов и др.), иллюстраций, произведений искусства, портретов композиторов Праздники, развлечения	Словесные Наглядные Практические с учетом индивидуальных особенностей преобладают - метод ролевой игры, метод воображаемых ситуаций, метод опытов и проектов	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Муляжи Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
<i>Физическое развитие</i>			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Соревнование Эстафеты Спортивные праздники Физкультурные досуги	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ТСО

	Динамические паузы Утренняя гимнастика Игра (дидактическая, подвижная)		
--	---------------------------------------------------------------------------------	--	--

Старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет

Формы работы	Способы	Методы	Средства
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Рассматривание Утро радостных встреч Ситуационные беседы Просмотр видеофильмов Театрализованные постановки Решение задач Викторины КВН	Словесные Наглядные Практические с учетом индивидуальных особенностей преобладают - метод ролевой игры, метод воображаемых ситуаций, метод опытов и проектов	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
<i>Познавательное развитие</i>			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдение Игра - эксперименты Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Проблемная ситуация Интегративная деятельность Экскурсия Вечер вопросов и ответов	Словесные Наглядные Практические с учетом индивидуальных особенностей преобладают - метод ролевой игры, метод воображаемых ситуаций, метод опытов и проектов	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Игровые пособия Макеты Альбомы Карты-схемы Модели Дидактический материал (раздаточный материал)

			ТСО
<i>Речевое развитие</i>			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Экскурсия Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Проектная деятельность Интегративная деятельность	Словесные Наглядные Практические с учетом индивидуальных особенностей преобладают - метод ролевой игры, метод воображаемых ситуаций, метод опытов и проектов	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы Игровые пособия Альбомы Дидактический материал ТСО
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях,	Словесные Наглядные Практические с учетом индивидуальных особенностей преобладают - метод ролевой игры, метод воображаемых ситуаций, метод опытов и проектов	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО

	произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики выставок (по временам года, настроению и др.).		
<i>Физическое развитие</i>			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Соревнование Эстафеты Физкультурные досуги Динамические паузы Утренняя гимнастика Игра (дидактическая, подвижная) Спортивные праздники Физкультурные досуги День здоровья	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Альбомы Нестандартное оборудование ТСО

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации
Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей
воспитанников**

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью, четвертую и пятую группу здоровья требуют индивидуального подхода. Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); использование современных здоровьесберегающих технологий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Программа «Безопасность»	Групповая, Подгрупповая, Индивидуальная, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность	Игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра беседа использование художественного слова	Словесные, Наглядные, Практические, Игровые.	Наглядные Пособия, художественная литература, настольно-печатные игры, дидактические игры.
"Здесь родины моей начало"	Групповая, Совместная деятельность педагога с детьми, Самостоятельная деятельность	Беседа, Рассуждение, Чтение художественной литературы, наблюдение Изобразительная Деятельность, Сюжетно-ролевые Игры, Экскурсии	Словесные, Практические, Наглядные, Игровые методы	Игровой Материал, Дидактический Материал, Музыкальная Аудиотека, Материал для чтения художественной литературы,

				ТСОи ИКТ, Макеты, Альбомы, Сюжетные картинки
--	--	--	--	----------------------------------------------------------

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. (п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в МБДОУ «Октябрьский детский сад «Березка» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психологопедагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Коррекционно-развивающую работу в МБДОУ «Октябрьский детский сад «Березка» осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в МБДОУ «Октябрьский детский сад «Березка»; - своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально - ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, заключений территориальной психолого-медико- педагогической комиссии. Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей с ОВЗ, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, для проведения заседания ППк. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО. В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещение ДОО; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний). КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно - развивающих групповых (индивидуальных) занятий. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.3.1 Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)

Содержание КРР на уровне ДО. (п.28. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО, квалификационная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ может осуществляться в форме инклюзивного образования.

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группе создаются специальные условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Для них разработаны индивидуальные маршруты развития.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в ДОО, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе узких специалистов и воспитателя. Тесная взаимосвязь специалистов в нашем детском саду прослеживается при совместном планировании работы, при правильном и чётком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Педагог-психолог является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы. Для полноценного обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОО имеется кабинет педагога - психолога.

Организация работы кабинета строится по следующей схеме:

- 1-е две недели сентября – обследование детей общеобразовательных групп ДОО с 2 до 7 лет, заполнение диагностических карт, оформление документации.
- 4-я неделя декабря, 1-я неделя января – каникулы.
- последние две недели мая – итоговое обследование детей.

Форма организации образовательной деятельности:

- подгрупповая;
- индивидуальная.

Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

Образовательная деятельность педагога-психолога строится с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а так же решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Педагог-психолог проводит релаксацию, учит детей управлять эмоциональным настроением, формирует благоприятный микроклимат, оказывает помощь детям в адаптации к детскому саду, определяет готовность дошкольников к обучению в школе.

В основе КРР, осуществляемой в ДОО, лежит, прежде всего, принцип комплексности, он представляет собой взаимодействие различных специалистов в диагностической работе и в реализации коррекционного процесса. На основании этого принципа достигается конечный результат коррекционного воздействия: преодоление речевых нарушений путём развития речевой функциональной системы и неречевых психических функций. Коррекционная направленность обучения способствует максимальному погружению ребенка в активную речевую среду, позволяет скорректировать двигательные функции, эмоциональный тонус, улучшить мотивацию познавательной деятельности, дает возможность сформировать основные этапы учебной деятельности, в том числе ориентировочный этап и этап самоконтроля и самооценки.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся:

- воспитателями группы индивидуальные занятия и игры (ежедневно);
- педагогом-психологом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре индивидуальная работа в ходе ОД с группой.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Образовательные программы, технологии и методические пособия:

1. Н.В. Нищева «Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет», изд.3, СПб» Детство-пресс», 2015г.
2. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина Коррекция нарушений речи, Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи / -5-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 207 с.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 1993 Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», С-П., «Детство-пресс», 2005
4. Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи, С-П., «Дельта», «Аквариум», 1998г.
5. Смирнова Л.И. «Занятия с детьми с общим недоразвитием речи» М. «Мозаика-синтез», 2002г.
6. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. «Логопедическая работа в детском саду». М., «Просвещение», 1987г.

7. Ястребова А.В., Лазаренко О.Н. «Комплекс занятий по формированию у детей пяти лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи». М.: АРКТИ, 2001г.

8. Лопухина И. С. «Логопедия» (550 занимательных упражнений для развития речи) М., «Аквариум», 1995г.

9. - Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст/ авт.-сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. Изд. -2-е, испр.- Волгоград.: Учитель.

Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов для детей с ОВЗ, детей-инвалидов

Имеющееся методическое обеспечение, включающее в себя все необходимые педагогам методические пособия, дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей. При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Педагоги используют разнообразные современные специальные технологии и эффективные методы, приёмы, средства коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерные, синтеза элементов песочной терапии, арт-терапии). В работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами используются здоровьесберегающие технологии: биоэнергопластика; артикуляционная гимнастика; логопедический массаж; логопедическая ритмика; кинезиологические упражнения (А.Л.Сиротюк); алфавит телодвижений (С.И. Веневцев); дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика; методика сенсорно-координаторных тренажей с помощью меняющихся зрительно-сигнальных сюжетов В.Базарного. В дополнение к традиционным методам воздействия, помогающим в достижении максимально возможных успехов и являются эффективным средством коррекции - логопедический массаж: классический, зондовый, точечный, зрительная гимнастика. В качестве нетрадиционных средств развития артикуляционной моторики активно используются упражнения с шариком, с ложкой, с бинтом, при автоматизации звуков эффективно работают элементы су – джок терапии. С целью нормализации мышечного тонуса каждое занятие начинается с дыхательных и расслабляющих упражнений. Применение на занятиях психогимнастики, релаксационных упражнений, психофизической гимнастики помогает снять повышенное мышечное напряжение, улучшает работу лицевых мышц. Такой подход предусматривает оптимальную коррекцию речевых дефектов, развитие психических функций, укрепление здоровья детей через применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в ДОО в соответствии с АОП ДО:

- АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР).

Для каждого воспитанника с ОВЗ в группе после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут.

Планирование индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения строится по индивидуальным планам и отражено в Журнале учёта индивидуальных занятий.

Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок к учебной деятельности и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, детей-инвалидов оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы

Обеспечение коррекции нарушений развития детей-инвалидов оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы предусматривает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Воспитатель:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной,
- осуществляет планирование и проведение занятий со всей группой детей, включая ребенка-инвалида;
- осуществляет организацию совместной деятельности всех обучающихся (воспитанников) группы, включая ребенка-инвалида;
- обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания ребенка в семье.

Музыкальный руководитель:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы
- развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность обучающихся (воспитанников), в том числе ребенка-инвалида;
- осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях с учетом ребенка инвалида, праздниках развлечениях, утренниках и т.д.;
- консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка - инвалида музыкальных средств.

Педагог – психолог:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы;
- осуществляет планирование и проведение занятий, как со всей группой, так и индивидуальных с ребенком - инвалидом;
- осуществляет индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с ребенком – инвалидом;
- консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье;
- консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком - инвалидом;
- создание условий и благоприятного микроклимата в дошкольном учреждении, для облегчения адаптации ребенка - инвалида, его успешной социализации;
- проводит углубленную диагностику различных сфер развития ребенка - инвалида.

Инструктор по физической культуре:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы;
- развивает физические способности, координацию движений, выносливость, в том числе ребенка-инвалида;
- осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях с учетом ребенка инвалида, праздниках развлечениях, утренниках и т.д.;

- консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка - инвалида музыкальных средств.

Диагностические задачи: уточнение, подтверждение, либо изменение оценки уровня и особенностей развития ребенка, его поведения, критичности, адекватности в ситуации, развития коммуникативной, когнитивной и эмоционально-аффективных сфер в соответствии с его возрастом; оценка ресурсных возможностей ребенка, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности. На основе этого педагог - психолог определяет направления своей коррекционной деятельности: последовательность проведения коррекционных мероприятий, форму проведения занятий.

Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития детей с тяжелой речевой патологией (первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи), и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы в группах комбинированной направленности детей в возрасте 5-7 лет.

Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи выстраивается дифференцированно, с учетом уровня речевого развития. Основными направлениями при общем недоразвитии речи первого уровня являются: развитие понимания обращенной речи, активизация самостоятельной речевой активности детей и неречевых процессов (внимания, памяти, мышления), особое внимание обращается на грамматическую сторону речи.

При общем недоразвитии речи второго уровня ведется работа над развитием речевой активности и понимания речи, лексико-грамматических средств языка, фразовой речи, уточнением звукопроизношения и вызыванием отсутствующих звуков.

На логопедических занятиях по коррекции общего недоразвития речи третьего уровня проводится развитие связной речи, совершенствование лексико-грамматической стороны речи, закрепление правильного звукопроизношения и фонематического восприятия. На этом этапе уделяется внимание подготовке детей к усвоению грамоты.

Целью логопедической коррекции при общем недоразвитии речи четвертого уровня служит достижение детьми возрастной нормы устной речи, необходимой для успешного школьного обучения. Для этого совершенствуются и закрепляются произносительные умения, фонематические процессы, лексико-грамматическая сторона речи, развернутая фразовая речь; развиваются графо-моторные навыки и первичные навыки чтения и письма.

Структуру речевого дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи. При коррекции дизартрии используется комплексный подход, который включает в себя три блока: медицинский, психолого-педагогический, логопедическая работа.

Алалия—медико-психолого-педагогическая проблема. При коррекции данной речевой патологии ведется системная работа над речью и личностью в целом, при этом учитываются закономерности развития речевой функции в онтогенезе и закономерности строения языка. Эффективной логопедической работой может быть только в том случае, если она проводится комплексно на фоне активного медикаментозного лечения.

Процесс коррекции в первую очередь направлен на создание механизмов речевой деятельности: формируется мотив, коммуникативное намерение, внутренняя программа высказывания, его лексическая разверстка, отбор лексико-грамматических средств, грамматическое структурирование. Речь совершенствуется в комплексе с развитием сенсорных и общедвигательных возможностей.

Преодолеваются не только речевые, но и неречевые нарушения; развиваются процессы анализа, синтеза, внимания, восприятия, обобщения, противопоставления, которые в совокупности составляют необходимый фундамент для речевого развития. Коррекционная работа проходит поэтапно. Система обучения детей дошкольного возраста с ФФНР включает коррекцию звукопроизношения, формирование фонематического восприятия, подготовку к обучению грамоте. Коррекционное обучение также предусматривает овладение ребенком на данном возрастном этапе определенным кругом знаний об окружающем мире и соответствующим объемом словаря.

Учитель-логопед и воспитатель, осуществляя коррекционное обучение совместно, учитывают закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме.

2.3.2 Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы)

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 98% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей не много и если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТРС), проблемы детско-родительских отношений в семье. Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети составляют самый большой процент от общего количества детей, и данные проявления являются для педагога – психолога значимыми в коррекционно-развивающей работе. С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения

Содержание КРР

Вид работ	Содержание работы
<p align="center">Диагностическая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого- педагогическом сопровождении; - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; - изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
КРР	<ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно- развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

	<ul style="list-style-type: none"> - коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); - оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
<p>Консультативная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
Информационно-просветительская	<ul style="list-style-type: none"> - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации

Направленность КРР

Целевые группы	Направленность КРР
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Одаренные дети	<ul style="list-style-type: none"> - определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; - вовлечение родителей (законных

	<p>представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; - сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; - формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; - организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
<p>Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; - помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; - совершенствование способов саморегуляции.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. (п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

Расписание занятий на 2024-2025 учебный год

	1 младшая группа Овчинникова С.А.	1 младшая группа Тимохина Е.И.	2 младшая группа Бедакурова Е.В.	Средняя группа Филатова С.П.	Старшая группа №1 Проскуркина Т.А.	Старшая группа №2 Курдицкая И.А.	Подготовительная группа Колбасина А.С.
понедельник	Развитие речи 10.00-10.10 Физическая культура 10.20-10.30	Музыка 09.40-09.50 Развитие речи 10.05-10.15	Физическая культура 09.40-09.55 Рисование 10.10-10.25	Рисование 09.40-10.00 Физическая культура 10.10-10.30	Развитие речи 10.00-10.20 Рисование 10.30-10.55	Музыка 09.55-10.20 Развитие речи 10.30-10.50	Развитие речи 09.50-10.20 Музыка 10.30-11.00
					Физическая культура 15.15-15.40		Безопасность 15.15-15.45
вторник	Музыка 09.40-09.50 Рисование 10.00-10.10	Физическая культура 10.00-10.10 Рисование 10.20-10.30	Музыка 10.00-10.15 Познавательное развитие: ФЭМП 10.25-10.40	Познавательное развитие: Ф.Э.М.П. 09.55-10.15 Музыка 10.25-10.45	Познавательное развитие: Ф.Э.М.П. 09.50-10.10 Физическая культура 10.20-10.45	Рисование 09.50-10.15 Познавательное развитие: Ф.Э.М.П. 10.25-10.45	Познавательное развитие: Ф.Э.М.П. 09.40-10.10 Рисование 10.20-10.50 Физическая культура 11.00-11.30
						Физическая культура 15.15-15.40	
среда	Познавательное развитие: Ознакомление с миром природы, предметным окружением и социальным миром 10.00-10.10 Физ. культура 10.20-10.30	Музыка 09.45-09.55 Познавательное развитие: Ознакомление с миром природы, предметным окружением и социальным миром 10.10-10.20	Лепка/аппликация 09.45-10.00 Физическая культура 10.10-10.25	Физическая культура 09.45-10.05 Лепка/аппликация 10.15-10.35	Музыка 10.00-10.25 Развитие речи 10.35-10.55	Развитие речи 10.00-10.20 Физическая культура на воздухе 10.30-10.55	Развитие речи 09.50-10.20 Музыка 10.30-11.00
					Рисование 15.15-15.35		Программа "Здесь родины моей начало..." 15.15-15.45

четверг	Лепка 10.00-10.10 Физическая культура 10.20-10.30	Физическая культура 10.00-10.10 Лепка 10.20-10.30	Музыка 09.50-10.05 Развитие речи 10.15-10.30	Физическая культура 09.50-10.10 Развитие речи 10.20-10.40	Лепка/аппликация 09.50-10.10 Физическая культура на воздухе 10.20-10.45	"Безопасность" 09.55-10.15 Музыка 10.25-10.50	Познавательное развитие: Ф.Э.М.П. 9.40-10.10 Лепка/аппликация 10.20-10.50 Физическая культура на воздухе 11.00-11.30
					"Безопасность" 15.15-15.40	Лепка/аппликация 15.15-15.40	
пятница	Музыка 09.40-09.50 Развитие речи 10.00- 10.10	Физическая культура 09.50-10.00 Развитие речи 10.10- 10.20	Физическая культура 09.50-10.05 Познавательное развитие: Ознакомление с миром природы, предметным окружением и социальным миром 10.15-10.30	Музыка 10.00-10.20 Познавательное развитие: Ознакомление с миром природы, предметным окружением и социальным миром 10.30-10.50	Познавательное развитие: Ознакомление с миром природы, предметным окружением и социальным миром 09.55-10.15 Музыка 10.25-10.50	Рисование 09.45-10.10 Познавательное развитие: Ознакомление с миром природы, предметным окружением и социальным миром 10.20- 10.40	Познавательное развитие: Ознакомление с миром природы, предметным окружением и социальным миром 09.40-10.10 Рисование 10.20-10.50 Физическая культура 11.00-11.30
						Физическая культура 15.15-15.40	
	10	10	10	11	13	13	15

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня

(п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

- совместную деятельность в образовательной деятельности «Социализация», «Безопасность» (для детей 2-3,3-4,4-5 лет), «Мы живем в России» (для детей 3-4,4-5 лет), «Конструирование» (для детей 3-4,4-5,5-6,6-7 лет), «Обучение грамоте» (для детей 5-6, 6-7 лет), «Театрализация».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация образовательной деятельности по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

- В рамках программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» реализуются практика культурной идентификации в детской деятельности и практика свободы. Реализация практики культурной идентификации в детской деятельности осуществляется в совместной деятельности педагогов с детьми через дидактические игры, беседы, решение педагогических ситуаций и чтение художественной литературы, направленные на познание принципов этикета и главные правила хорошего тона. Реализация практики свободы осуществляется через самостоятельный выбор детьми настольно-печатных игр.

- программа «Здесь родины моей начало...» реализуется через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. Реализуются практики культурной идентификации в детской деятельности, практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

Данные практики способствуют формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы в обязательной части Программы

Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Программа</i>	<i>Способы поддержки детской инициативы</i>	<i>Направления поддержки детской инициативы</i>
«Безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает новый социальный опыт, который становится его личным достоянием. - Создание условий для свободного выбора детьми (выбор настольно-печатных игр) деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -уважительное отношение к ребёнку; -создание ситуации успеха для каждого ребенка: «У тебя все получится, я тебе помогу»; -словесное поощрение; -коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи.
"Здесь родины моей начало..."	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для активной самостоятельной деятельности детей, расширения информационного кругозора, познавательной деятельности со сверстниками. - Творческое сотрудничество педагогов, детей и родителей. -Социокультурное окружение 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>творческая инициатива</i> – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру, как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление; - <i>коммуникативная инициатива</i> –предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи. - <i>познавательная инициатива</i> – любознательность(включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные,

		причинно-следственные родовидовые отношения.	и
--	--	-------------------------------------------------	---

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. (п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

Главной особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в МБДОУ «Октябрьский детский сад «Березка» является дифференцированный подход. При выборе форм организации работы, мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, социальный статус матери и отца, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей.

В 1 младшей группе в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Мы вместе». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение июня - сентября с участием воспитателей и старшего воспитателя.

С участием семей воспитанников 3-7 лет проводятся музыкальные, физкультурные и познавательные досуги и развлечения, экологические акции, экскурсии. Совместная деятельность при подготовке и проведении досугов, развлечений и праздников, помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, улучшить детско-родительские отношения.

Задачи досугов и развлечений:

1. Расширять представления членов семей воспитанников о творческой деятельности дошкольников, знакомить с искусством и основами здорового образа жизни.
2. Развивать детско-родительские отношения на основе совместной творческой деятельности.
3. Развивать эмоциональную сферу детей (эмоционально сопереживать героям, развивать толерантность).
4. Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, взаимосвязи между поколениями.

Досуги и развлечения с участием родителей (исполнение ролей героев) проводятся ежеквартально во время подготовки к ним музыкальный и физкультурный зал превращается в мастерскую и театральную площадку, где создаются красивые, интересные и нужные костюмы и атрибуты и репетируются роли.

Еще одной особенностью взаимодействия с родителями является проведение экологических акций «Посадим дерево на участке» (посадка деревьев разных пород), «Корм для птиц» (сбор семян растений для подкормки птиц зимой), «Поможем птицам зимой» (изготовление кормушек)). Традиционным стало проведение ежегодной акции: «Просто так», «Подари книгу детям». У многих дома есть книги и игрушки, из которых дети «выросли». Сколько воспитательных моментов таит в себе эта маленькая акция! Это и бережное отношение к старым вещам; при этом дети учатся не только принимать подарки, но и делать их – это большой труд, воспитание души.

Мы с детьми любим, ходить на экскурсии, рядом всегда родители. У них появляется возможность побыть с ребенком, завлечь, заинтересовать личным примером. Из этих походов дети возвращаются обогащенные новыми впечатлениями о природе, о своем крае. Затем увлеченно рисуют, делают поделки из природного материала, оформляют выставки совместного творчества «Во поле березонька стояла», «Чудеса для детей из ненужных вещей», «Руки мамы, руки папы и мои ручонки», «Природа и фантазия».

Участие семей в конкурсах на лучший рисунок, салфетку, поделку из природного материала, не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах.

К особенностям взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, том числе детей с ОВЗ, относится и привлечение семей к участию в детских познавательно -исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

2. 7 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.7.1 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОУ обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале совмещенным с физкультурным, кабинете педагога-психолога), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная площадка, экологическая тропа) для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда, созданная в группе общеразвивающей направленности детей 6-7 лет, которую посещает ребенок с ЗПР и рабочем месте учителя-логопеда, создает возможность для успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Наполнение всех центров детского развития в группе и в кабинете учителя - логопеда соответствует изучаемой лексической теме, что создает дополнительную возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. В кабинете учителя-логопеда есть дидактические пособия. Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Центры правильной речи в группах имеют дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр.

Предметно - пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы: "Мое село", "Известные люди Октябрьского района", "Достопримечательности села Октябрьского", имеются официальные и неофициальные символы Октябрьского района и Оренбургской области: флаг, герб, пуховый платок, изделия народных промыслов, куклы в национальных костюмах.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения.

В младшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудования представлено предметными игрушками, отражающие специфику растительного и животного мира Оренбургской области. В старшем дошкольном возрасте представлены макетами, дидактическим материалом (колосья хлеба, каравай и т.д.)

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно -ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроивая игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность предметно-пространственной развивающей образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. На территории учреждения есть спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием. Имеется физкультурный зал, оборудованный спортивным инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях. Спортивная площадка и зал используется для проведения подвижных игр, игр-соревнований, эстафет, спортивных праздников. В группах оборудованы физкультурные уголки и уголки здоровья, имеется выносной материал по сезону.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В летний период используются песочницы на прогулочных участках, выносное оборудование.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены уголки изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный, ряжения, театрализации. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе имеется стенд «Наше творчество», где ребенок выставляет, вывешивает свою поделку, работу. Для организации музыкальной деятельности используется музыкальный зал. Для речевого развития оформлен речевой и книжный уголки. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными книгами, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами. В группах детей с 4 лет имеется книжка-больница. В речевых уголках подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках, ватные палочки, ватные диски); пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки, колокольчики из фольги на ниточке и т.д.); пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); материал по звукоподражанию (шумовые инструменты, звуковые коробочки, детские музыкальные инструменты); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова; игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, различные виды театров, логопедические альбомы для автоматизации различных звуков, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, схема характеристики звуков; схема слова); игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); игры по развитию связной речи.

Трансформируемость предметно-пространственной развивающей образовательной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. (в группах имеются мягкие модули или ширмы, развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной развивающей образовательной среды. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В уголках природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек.

Вариативность предметно-пространственной развивающей образовательной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

Доступность предметно-пространственной развивающей образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Материалы для младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были *безопасны* и исправны. Содержимое предметно-пространственной развивающей образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность. При проектировании предметно-пространственной развивающей образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа "Безопасность".

Для реализации программы «Безопасность» имеются картотеки игр, демонстрационный материал.

Программа "Здесь родины моей начало..."

В группах детей общеразвивающей направленности детей 6-7 лет одно из центральных мест при организации развивающей предметно-пространственной среды отведено Центру патриотического воспитания, где дети могут ознакомиться с культурным наследием родного края, узнать историю родного города и Оренбургской области. В центре представлены геральдика с. Октябрьского и Оренбургской области; фотографии родного села, тематические альбомы «Природа с. Октябрьского»; куклы в национальных костюмах, предметы быта, сшитые и изготовленные руками воспитателей и родителей, картотека народных подвижных игр.

2.7.2. Характер взаимодействия со взрослыми

Характер взаимодействия со взрослыми строится на конструктивном сотрудничестве всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, специалистов), их компетентности, способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка, исключении перегрузок, влияющих на благополучие детей.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства).

Ранний возраст от 2 до 3 лет

Преобладает ситуативно-деловая форма общения. Ведущей является потребность в деловом сотрудничестве. Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта.

В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку. Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания. Активное использование речи во взаимодействии.

Младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет

Преобладает внеситуативно – познавательная форма общения. Ведущей потребностью является потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве и уважении. Ведущий мотив общения – познавательный: взрослый как эрудит, источник знаний о внеситуативных объектах, партнер по обсуждению причин и связей в физическом мире. Основным коммуникативным средством становится речь, которая обеспечивает внеситуативность общения и позволяет передать и получить максимально содержательную информацию.

Взрослый:

– поддерживает у детей положительный эмоциональный настрой, обеспечивает особое внимание к детям, вновь поступившим в дошкольное учреждение, пришедшим после длительного отсутствия, а также физически ослабленным и с нарушением поведения;

– пробуждает детей пожалеть другого человека (взрослого или сверстника), если он обижен, огорчен, расстроен; поддерживает каждое проявление ребенком доброжелательности;

– развивает, поддерживает потребность ребенка в общении и сотрудничестве с взрослым по поводу предметов, игрушек и действий с ними, стремление слушать и слышать взрослого, выполнять его простые просьбы (убрать в шкаф свою одежду, поднять упавшую вещь и др.).

Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет

Преобладает внеситуативно – познавательная форма общения. Взрослея, возможности детей расширяются. Они уже стремятся к своеобразному "теоретическому" сотрудничеству со взрослым.

Характерной особенностью этого периода есть то, что ребенок начинает интересоваться не только предметами, но и их характеристиками. Безусловным помощником в общении со взрослыми и познании мира становится речь самого ребенка. Ведь теперь он может не только слушать разъяснения взрослых, но и задавать вопросы. Однако самым важным моментом в общении является реакция взрослых на поступки и действия детей. Ведь похвала и одобрение служат двигателем к познанию новых вещей, а порицание и замечания могут стать той "стеной", которая прекратит сотрудничество взрослого и ребенка на долгий промежуток времени.

Взрослый:

– приобщает детей к культуре поведения в быту: дает представление о правильном, аккуратном поведении за столом, в помещении, учит замечать неполадки в одежде, обуви, окружающих предметах и находить самостоятельно или с помощью взрослого способы их устранения; дает образец этически ценного поведения по отношению друг к другу, высказывая похвалу –одобрение и выражая свои чувства ("Мне нравится слушать, как ты поешь песенку", "Я рада, что ты пришел!");

– поддерживает потребность в общении с взрослым как источником разнообразной информации об окружающем;

– налаживает общение на разные темы, в том числе выходящие за пределами наглядно представленной ситуации, о событиях из жизни ребенка, об интересующих его предметах и явлениях, объектах живой и неживой природы " (Расскажи, с кем ты там познакомился? Что вы вместе делали? Во что играли? " и т.п.).

Старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет

Преобладает внеситуативно – личностная форма общения. Общение на фоне теоретического и практического познания ребенком социального мира и в форме самостоятельных эпизодов.

Ведущая потребность в общении – потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении взрослого при ведущей роли стремления к сопереживанию и взаимопониманию. Ведущий мотив – личностный: взрослый как целостная личность, обладающая знаниями, умениями и социально – нравственными нормами. Основное средство общения – речь. Основное значение общения в развитии ребенка – приобщение к моральным и нравственным ценностям общества, переход к дискурсивному мышлению, создание мотивационной, интеллектуальной и коммуникативной готовности к школьному обучению.

Взрослый для приобщения детей к культурным нормам поведения и общения:

- формирует начало культурного общения, приучает приветливо здороваться и прощаться, называть сверстника по имени, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за помощь, угощение, выражать отказ, несогласие в приемлемой форме, не обижая другого;

- поддерживает формирование у детей элементарных навыков вежливости (уметь здороваться, прощаться, извиняться, предлагать свою помощь);

- создает условия для овладения разнообразными способами и средствами общения: называть взрослого по имени и отчеству;

- формирует у детей умение общаться с взрослыми на темы, выходящие за пределы

непосредственно воспринимаемой ситуации (что видел по дороге в детский сад; играл ли с другими детьми и т.д.), и способность к налаживанию с помощью речи взаимодействия со сверстниками в самостоятельной сюжетно – ролевой игре;

- учит поддерживать беседу, вести содержательный разговор, прежде всего, своим примером учит инициативно высказываться, задавать вопросы, передавать в речи свои представления об окружающем, внимательно слушать партнера в игре и других видах деятельности.

Старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет

К концу дошкольного возраста складывается высший уровень развития общения для дошкольного возраста – внеситуативно - личностная форма общения. Она отличается от внеситуативно – познавательной формы тем, что ее содержанием является мир людей, находящийся вне предметов. Дети говорят о себе, своих родителях, правилах поведения и пр. Ведущим мотивом является личностный. Взрослый, являющийся главным побудителем общения, выступает как целостная личность, обладающая знаниями, умениями и социально – нравственными нормами.

Внеситуативно – личностное общение не является стороной, какой – либо другой деятельности, а представляет собой самостоятельную ценность. Для детей характерно желание заслужить доброжелательное внимание и уважение взрослого, его взаимопонимание и сопереживание.

Средством общения также являются речевые операции. Внеситуативно – личностное общение ребенка со взрослым выполняет важную роль для сознательного усвоения детьми норм и правил поведения, для развития самосознания и самоконтроля, для дифференцированного выстраивания отношений со взрослыми в зависимости от их социальных ролей. В процессе общения со взрослыми, наблюдения за социальной действительностью и взаимодействием с социальными институтами дошкольники присваивают общественные нормы и морально – нравственные ценности, которые отражаются в их игровой деятельности. Взрослый формирует представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа "Безопасность"

Внеситуативно-познавательная форма общения.

Общение проходит в виде разговора ребенка со взрослыми. Взрослому нужно разговаривать, рассказывать о том, чего сам дошкольник еще не знает, не видел, расширять его представление о мире. Лучший стимул к деятельности детей -поощрение успехов и похвала.

Программа "Здесь родины моей начало..."

Внеситуативно - личностная форма общения.

Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых.

Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

2.7.3. Характер взаимодействия с другими детьми

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к сверстникам формируется на основе образца поведения педагога, его умения относиться к детям доброжелательно и внимательно, конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к другим детям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Возраст	Игровое	Общение	Взаимодействие детей
---------	---------	---------	----------------------

детей	взаимодействие		на занятиях
От 2 до 3 лет	<p>Третий год жизни - период развития сюжетно - отообразительной игры</p> <p>Продолжительность (3-6 мин), постепенно становятся более длительными (8-10 мин). Дети 2-3 лет очень любознательны, их привлекает все новое, они с удовольствием наблюдают за действиями взрослых, учатся им подражать. В играх ребенок отображает обычно те действия, которые совершаются взрослыми и переносят их на игрушки (пример: мама кормит ребенка, и пр.). Можно сказать, "игровое действие рождается не с воображаемой ситуации, наоборот, операция с действием вызывает игровую ситуацию"</p>	<p>Особенности общения детей 2 – 3 лет заключается в непосредственной дружбе и безусловной симпатии. Трехлетки воспринимают ровесников, как общую массу - все для них партнеры по игре и шалостям. В этот период нет места ревности к похвале и успеху другого ребенка.</p>	<p>У детей 2 – 3 лет формируется мотивация к взаимодействию и общению. Появляется стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности. Происходит развитие произвольной регуляции поведения, а также зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др.</p>
от 3 до 4 лет	<p>Вначале - игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу –способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2 –3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не</p>	<p>Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и "коллективный монолог".</p>	<p>Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.</p>

	учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнера.		
от 4 до 5 лет	Игровые объединения состоят из 2-5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и Распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиям сверстника. Стремление к получению конечного результата.
от 5 до 6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила.	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.

от 6 до 7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила.	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам
---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Специфика общения дошкольников со сверстниками во многом отличается от общения с взрослыми. Контакты со сверстниками более ярко эмоционально насыщены, сопровождаются резкими интонациями, криками, смехом. В контактах с другими детьми отсутствуют жесткие нормы и правила, которые следует соблюдать, общаясь с взрослым. Разговаривая со старшими, ребенок использует общепринятые высказывания и способы поведения. В общении со сверстниками дети более раскованы, говорят неожиданные слова, передразнивают друг друга, проявляя творчество и фантазию.

В контактах с товарищами преобладают инициативные высказывания над ответными. Ребенку значительно важнее высказаться самому, чем выслушать другого, а в итоге беседа с ровесником часто не получается, потому что каждый говорит о своем, не слушая и перебивая друг друга. В то же время инициативу и предложения взрослого дошкольник чаще поддерживает, старается ответить на его вопросы, выполнить задание, внимательно выслушать. Нередко взрослый выступает арбитром разрешения возникших между детьми спорных моментов.

Общение со сверстниками богаче по назначению и функциям. Действия ребенка, направленные на сверстника, более разнообразны. От взрослого он ждет оценки своих действий или информации. Общаясь с товарищами, дошкольник управляет действиями партнера, контролирует их, делая замечания, учит, показывая или навязывая собственный образец поведения, деятельности и сравнивая других детей с собой. В среде ровесников малыш демонстрирует свои способности и умения. На протяжении дошкольного возраста развиваются, сменяя друг друга, три формы общения со сверстниками.

Несмотря на развитие контактов со сверстниками, в любой период детства наблюдаются

конфликты между детьми. Так же, как и при общении со взрослыми, каждая форма общения с детьми вносит свой вклад в психическое развитие ребенка:

– эмоционально – практическая форма общения побуждает детей проявлять инициативу, влияет на расширение спектра эмоциональных переживаний;

– ситуативно – деловая создает благоприятные условия для развития личности, самосознания, любознательности, смелости, оптимизма, творчества;

– внеситуативно – деловая формирует умение видеть в партнере по общению самоценную личность, понимать его мысли и переживания. В то же время она позволяет ребенку уточнить представления о самом себе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.

К концу дошкольного возраста могут и должны быть сформированы ценностные основы отношений к действительности.

1-3 года. Ребенок много двигается, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство. Через игры с мелкими предметами происходит формирование мелких движений пальчиков. У ребенка быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых. Ребенок может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не имевших места в его личном опыте, но отдельные элементы которых, непосредственно воспринимались малышом. Развивается чувство подражания: дети легко воспроизводят услышанные стихи и песенки. Дети рассказывают об увиденном несколькими отрывочными фразами. Опираясь на вопросы взрослого, могут передать содержание ранее услышанной сказки или рассказа (по картинкам и без них). В игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия. Продолжают выстраиваться отношения со взрослыми. Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе».

Ребенку необходимо получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 1,5—3 года может реагировать на неудачи весьма аффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.

Следует давать малышу достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу.

Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

3-4 года. Младший дошкольный возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Умение ходить, совершать разнообразные действия с предметами, развитие и активная речь, опыт эмоционального общения со взрослыми вызывает у ребёнка радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я - молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия.

К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно относиться к эмоциональным состояниям людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи, которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

4-5 лет. Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии.

Взросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными.

Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий.

Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого.

Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

5- 7 лет. Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь. Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я. Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно- оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентации, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблем с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых).

Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.5 Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей в МБДОУ «Октябрьский детский сад «Березка» и МБОУ «Октябрьская начальная школа».

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач,

которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Содержание образовательной программы дошкольного образования направлено:

- на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход)

Задачи:

- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.

- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

- Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

ОП ДОУ	ОП НОО
<i>Преемственность основных направлений ОП</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Охрана и укрепление физического и психического здоровья - Создание и поддержка индивидуальности ребенка - Формирование общей культуры воспитанников - Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование общей культуры - Духовно-нравственное развитие - Социальное развитие - Личностное развитие - Интеллектуальное развитие - Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности обучающихся
<i>Преемственность на уровне структуры ООП</i>	
Обязательная часть составляет	
Не менее 60%	Не менее 80%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Не более 40% Может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими	Не более 20% Внеурочная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - Спортивно-оздоровительное - Духовно-нравственное - Социальное - Общеинтеллектуальное - Общекультурное

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

- интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;
- гуманизацию направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки;
- системность непрерывного процесса по реализации программы;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;
- преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности:

- Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

- Содержательный - правильное соотношение между образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

- Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

- Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

- Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности, как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Информационно – просветительский аспект: взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

- Методический аспект: взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).

- Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

- Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.

Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

- Система взаимодействия педагога с детьми: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).

- Система взаимодействия воспитателей ДОО с учителями начальной школы включает: совместные педагогические советы, семинары, мастер – классы, круглые столы педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, работа сетевых образовательных сообществ.

- Система взаимодействия педагога и родителей включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя начальных классов, организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

2.8 Рабочая программ воспитания, в том числе пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания. (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

2.8.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

Целевой раздел Программы воспитания. (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

Содержательный раздел Программы воспитания. (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

Основные характеристики МБДОУ «Октябрьский детский сад «Березка»

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие

мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 5) сотрудничество ДОО с семьей;

- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

МБДОУ «Октябрьский детский сад «Березка» – это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

ДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений. В ДОУ функционируют 7 групп, в том числе и 1 группа комбинированной направленности. Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 8.00-18.30 с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, имеется спортивная площадка.

Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Коллектив ДОУ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании основной общеобразовательной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в МБДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом МБДОУ.

Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы ДО.

Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические недели (моя семья, традиции русского народа);
- иные темы, связанные с миром человека.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

Ключевые правила ДОО

Ключевое правила ДОО - взаимное уважение между ребенком и взрослым и доверительное отношение.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Правила взрослого к ребенку

1. Уважать ребенка и не допускать насилия.
2. Создавать условия для качественного усвоения навыка детьми.
3. Поддерживать инициативность и начинание дошкольника, что позволяет выработке ответственности и уверенности.
4. Учитывать принцип единства со стороны педагогов и родителей (законных представителей).
5. Минимизировать запреты и пассивные ожидания со стороны ребенка.
6. Формировать самостоятельность с учетом возраста.
7. Быть примером для дошкольников.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности обучающихся и их родителей. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательных отношений. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

Основные традиции воспитания МБДОУ «Октябрьский детский сад «Березка»:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.

В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

- общественно-политических праздников («День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «День народного единства», «День матери»);

- сезонных праздников («Осенние посиделки», «Новый год», «Масленица», «Здравствуй, лето!»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности», «День музыки», «Театральная неделя»);

- социальных и экологических акций («Помним и гордимся», «Наш участок», «Маленький сад», «Каждой пичушке-кормушка», «Посади дерево (куст, цветок)»);

на уровне группы:

- «Моя семья»;

- «Мамы разные нужны- мамы разные важны»;

- «Привел в порядок себя – приведи в порядок планету».

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Основные цели и задачи воспитания социокультурных ценностей:

- Формировать представления о родном селе, городах;
- Формировать первоначальные представления, о государственной символике;
- Знакомить с бытом россиян в старину;
- Знакомить с народными промыслами;
- Знакомить с известными деятелями культуры, с общественно-значимыми событиями Оренбургской области;
- Воспитывать чувство привязанности к семье и уважение к труду;
- Воспитывать чувство патриотизма;
- Формировать интерес к своей национальной культуре.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Организация взаимодействия ДОО с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей. Чтобы быть успешным в современном демократичном обществе, дети должны обладать социальными умениями и навыками: устанавливать и поддерживать контакты с социумом, действовать в команде, правильно строить отношения с другими людьми, проявлять уважение к своим сверстникам и взрослым, разрешать возникающие конфликты.

Взаимодействие с социальными структурами

Учреждение	Формирование ценностей при решении задач, в совместной работе	Формы сотрудничества, в том числе в дистанционном формате
взаимодействие с учреждениями образования		
МБОУ «Октябрьская начальная школа»	Осуществление педагогической пропаганды среди родителей, широкой общественности по разъяснению целей воспитания, развития и подготовки детей к школе (ценность знания)	Знакомство с образовательной деятельностью, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, развлечения

Дошкольные учреждения Октябрьского района	Обмен педагогическим опытом (ценность знания)	Семинары, методические объединения, консультации, методические встречи
взаимодействие с учреждениями культуры		
МКУ «Районный дом культуры»	Приобщение детей к ценностям культуры	Посещение театральных спектаклей, концертов, цирковых представлений, просмотр фильмов, экскурсии. Участие в праздниках, концертах
Детская районная библиотека	Приобщение детей к ценностям культуры	Участие в концертной деятельности, посвященной праздничным датам, и участие в литературном конкурсах.
Детская школа искусств	Приобщение детей к ценностям культуры	Проведение педагогами и обучающимися ДШИ выставок, концертов
взаимодействие с учреждениями здравоохранения		
МУЗ «Октябрьская ЦРБ»	Охрана и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни (Ценности человека, семьи)	Проведение медицинского обследования, вакцинация и диспансеризация детей; взаимодействие с медицинскими работниками по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование); вакцинация сотрудников ДОУ, в том числе от COVID19

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Состав воспитывающей среды ДОО

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Одним из требований к воспитывающей среде является учет национальных и этнокультурных условий Оренбургского края. Содержательным компонентом социокультурной предметно-пространственной воспитывающей среды в рамках рабочей программы воспитания являются произведения детской художественной литературы, изобразительного искусства региональных представителей, предметы быта, игры и игрушки, музыкальные инструменты, изобразительные материалы, образцы этнических, культурных, конфессиональных особенностей региона и т.д. При этом социокультурная предметно-пространственная воспитывающая среда является содержательно-насыщенной, ценностно-смысловой, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Общности образовательной организации

Общность - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели общностей ДОО

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Особенность
«Безопасность»	<i>Традиция: Викторина «Знатоки правил безопасности»</i> Особенность: в викторине принимают участие родители совместно со своими детьми. Победителям вручаются медали.
«Здесь родины моей начало...»	Традиция: Детско-родительская конференция «Мои герои» Особенность: в мероприятии принимают участие

	семьи воспитанников, готовят рассказ о героях своей семьи.
--	------------------------------------------------------------

Соотношение направления воспитания и образовательные области.

Задачи воспитания в образовательных областях. (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Содержание
«Безопасность»	Формирование у ребенка навыка разумного поведения. Учить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице: в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями. Способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.
«Здесь родины моей начало...»	Воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

Цели и задачи воспитания в МБДОУ «Октябрьский детский сад «Березка» реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. К культурным практикам мы отнесем: исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста. В этих практиках-пробах он сам овладевает интересной для него информацией в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой познавательной и творческой деятельности.

Культурные практики не тождественны видам деятельности, поскольку формируют индивидуальный образ жизни.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

«Игровая» культурная практика для ребенка дошкольного возраста является одной из ведущих.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры)

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему

удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Иногда досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в которой строится воспитательная работа.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе.

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. и воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены *следующие принципы:*

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Главной особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является дифференцированный подход. При выборе форм организации работы, мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, социальный статус матери и отца, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей.

В 1 младшей группе в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Мы вместе». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение июня - сентября с участием воспитателей и старшего воспитателя.

С участием семей воспитанников 3-7 лет проводятся музыкальные, физкультурные и познавательные досуги и развлечения, экологические акции, экскурсии. Совместная деятельность при подготовке и проведении досугов, развлечений и праздников, помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, улучшить детско-родительские отношения.

Задачи досугов и развлечений:

1. Расширять представления членов семей воспитанников о творческой деятельности дошкольников, знакомить с искусством и основами здорового образа жизни.
2. Развивать детско-родительские отношения на основе совместной творческой деятельности.
3. Развивать эмоциональную сферу детей (эмоционально сопереживать героям, развивать толерантность).
4. Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, взаимосвязи между поколениями.

Досуги и развлечения с участием родителей (исполнение ролей героев) проводятся ежеквартально во время подготовки к ним музыкальный и физкультурный зал превращается в мастерскую и театральную площадку, где создаются красивые, интересные и нужные костюмы и атрибуты и репетируются роли.

Еще одной особенностью взаимодействия с родителями является проведение экологических акций «Посадим дерево на участке» (посадка деревьев разных пород), «Корм для птиц» (сбор семян растений для подкормки птиц зимой), «Поможем птицам зимой» (изготовление кормушек). Традиционным стало проведение ежегодной акции: «Просто так», «Подари книгу детям». У многих дома есть книги и игрушки, из которых дети «выросли». Сколько воспитательных моментов таит в себе эта маленькая акция! Это и бережное отношение к старым вещам; при этом дети учатся не только принимать подарки, но и делать их – это большой труд, воспитание души.

Мы с детьми любим, ходить на экскурсии, рядом всегда родители. У них появляется возможность побыть с ребенком, завлечь, заинтересовать личным примером. Из этих походов дети возвращаются обогащенные новыми впечатлениями о природе, о своем крае. Затем увлеченно рисуют, делают поделки из природного материала, оформляют выставки совместного творчества «Во поле березонька стояла», «Чудеса для детей из ненужных вещей», «Руки мамы, руки папы и мои ручонки», «Природа и фантазия».

Участие семей в конкурсах на лучший рисунок, салфетку, поделку из природного материала, не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах.

События образовательной организации

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ «Октябрьский детский сад «Березка» возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектная деятельность - один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Образовательное событие - выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности.

Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Свободная игра - предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

В МБДОУ «Октябрьский детский сад «Березка» в годовой цикл включены: *традиционные праздники;*

- Тематическое развлечение «День Знаний»;
- Утренник «Здравствуй, осень золотая»;
- Тематическое развлечение, посвященное Дню Матери;
- Праздник, посвященный Дню народного единства.
- Утренник «Здравствуй Новый год!»;
- Спортивное развлечение «День Защитника Отечества»;
- Утренник «8 Марта»;
- Праздник «День здоровья»
- Музыкальный праздник «День Победы»;
- Праздник, посвященный областному Дню Детства
- Утренник «Выпускной балл»;

фольклорные праздники:

- Развлечение «Веселая Масленица»;
- Музыкальный праздник «Пасха»;
- Тематическое развлечение «Праздник русской березки».

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность

взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Модель традиционных событий, праздников, мероприятий.

Традицио	1	Группы дошкольного возраста
-----------------	----------	------------------------------------

нные события, праздник и, мероприятия. Срок проведения.	младшая группа	2 младшая группа	Средняя группы	Старшие группы	Подготовительные группы
1 сентября День знаний				Праздник "Королева Азбука День знаний "	Праздник "С Незнайкой в новый учебный год" Посещение линейки в МБОУ "Октябрьская НОШ"
Сентябрь	<i>Тематическая неделя "Что нам осень подарила?"</i> Выставка поделок "Поделки с огорода" Особенность: совместно с родителями.				
Октябрь	<i>Осенние праздники и развлечения</i>				
	Кукольный театр "Ежик в осеннем лесу"	Развлечение "Осень золотая в гости к нам идет"	Развлечение "Приключение подсолнушка"	Праздник "Вот и осень к нам пришла"	Праздник "Погости-ка, осень, неделек восемь"
	Особенность: родители помогают в изготовлении костюмом и атрибутов к празднику.				
Ноябрь			<i>"День народного единства"</i>		
			Большой праздничный концерт "Мы разные- но мы едины" Особенность: проводится с участием родителей.		
Ноябрь	Фотовыставка "Моя мама лучше всех" Особенность: выставка состоит из фотографий мам группы.		Концерт "Для любимых мам"	Развлечение "Моя мама лучше всех" Особенность: проводится с участием мам.	Праздник "Единственной маме на свете" Особенность: проводится с участием мам.

Декабрь				Экологическая акция: "Поможем птицам зимой" Особенность: совместно с родителями изготавливаются и вывешиваются на участках кормушки для птиц.	
Декабрь					Спортивное развлечение: "Зов джунглей" Особенность: проводится в спортивном зале МБОУ "Октябрьская НОШ" совместно с учениками начальной школы.
Декабрь:	<i>Новогодние праздники</i>				
	"К деткам елочка пришла"	"Веселый Новый год"	"Новогодние огоньки"	"Веселая путаница у елки"	"Проделки Бабы Яги"
	Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми		Особенность: на праздник приглашаются родители.		
Декабрь:	Выставка поделок "Зимние чудеса" Особенность: изготавливают совместно с родителями.				
Январь	Кукольный театр "Зимняя сказка"		Музыкальная гостиная "Волшебная мелодия Зима" Особенность: проводится совместно с учащимися ДШИ		
Январь				"Страна зимних игр и развлечений" Особенность: проводится на спортивной площадке детского сада	

Февраль	Фотовыставка "Мой папа" Особенность: выставка состоит из фотографий пап группы.		Развлечение "Мой папа самый лучший"	"Мы скоро подрастем и в Армию пойдем"	"Школа молодого бойца"
	Особенность: на праздник приглашаются папы				
Март	<i>Праздники, посвященные Международному женскому дню</i>				
	"Солнышко чудесное вновь явилось к нам"	"Котята и цыплята"	"Само солнце улыбнулось нам"	"Волшебный цветок"	"Музыкальное кафе"
Особенность: на праздник приглашаются мамы и бабушки					
Март					Конкурс театрального мастерства "Маска" Театрализация сказки Г.Х. Андерсена "Дикие лебеди" Особенность: все воспитанники детского сада зрители.
Апрель	<i>Тематическая неделя "Неделя здоровья"</i>				
	Развлечение "К мишке в гости"	Развлечение "Поможем зайчику быть здоровым"	Развлечение "Быть здоровым с клоуном Тяпой"	Развлечение "Ловкие, сильные, смелые!"	Утренняя гимнастика совместно с взрослыми детского сада. Развлечение "В здоровом теле - здоровый дух"
		Изготовление книжек-малышек "Витамины" Особенность: совместно с родителями	Изготовление поделок "Здоровье в наших руках" Особенность: совместно с родителями		
Апрель				Музыкальная гостиная "Музыкально-литературная композиция "Весеннее пробуждение"	

Апрель				Тематическая неделя "День космонавтики"
				Выставка рисунков «Космос глазами детей» Особенность: при создании рисунков используется нетрадиционная техника рисования.
Май		Тематическая неделя «Великий День Победы»		
		Фотовыставка «Победители» Особенность: оформление выставки из фотоархивов семей Фотовыставка «Победители» Особенность: оформление выставки из фотоархивов семей воспитанников	Музыкально – тематическое занятие «О той далёкой войне» Особенность: экскурсия к Мемориалу Победы.	1. Праздник "Поклонимся великим тем годам" 2. Посещение Вальса Победы. 3. Экскурсия к Мемориалу Победы. 4. Шествие «Бессмертным полком» к Вечному огню совместно с родителями и возложение цветов.
Май	Областной День детства			
	Кукольный театр "Колобок"	Инсценировка сказок детей средних групп "Теремок", "Репка" для детей 2 младшей группы	Музыкально-физкультурное развлечение "В гости к Кирюшке и Андрюшке"	Развлечение "Детство -это я и ты"
			Конкурс рисунков на асфальте "Пусть всегда будет солнце!"	
Май				Праздник "До свиданье, детский сад. Здравствуй школа" Особенность:

					Торжественное представление на празднике каждого ребенка. По окончании праздника выпускники, загадав желание, выпускают воздушные шары в небо.
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через

представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности, а также специфических образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Организация предметно-пространственной среды обязательной части Программы

Организация предметно-пространственной среды. (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Безопасность» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, макеты).

Для реализации программы «Здесь родины моей начало...» группы оснащены развивающей предметно-пространственной среды, где дети могут ознакомиться с культурным наследием родного края, узнать историю родного города. Представлены макеты архитектурных памятников села Октябрьское, тематические альбомы, дидактические игры, портреты знаменитых людей, детские произведения писателей и поэтов, куклы в национальных костюмах, сшитые руками воспитателей и родителей, символика села Октябрьское, схемы образцы последовательности изготовления пуховых платков, выращивания хлеба, альбом «Родное село»; открытки с изображением улиц и площадей; фотографии о прошлой и настоящей жизни нашего села; иллюстрации: герб, флаг села Октябрьское и флаг Оренбургской области; мультимедийная презентация: экскурсия по улице Луначарского, альбом с репродукциями; открытки с изображением культурных центров; куклы в национальных костюмах; национальные мелодии народов, живущих в Оренбургской области; карта России, карта Оренбургской области, картины «Степь», «Луг», «Горы», «Лес»; загадки о лесе, животных и птицах, звуки леса; коллекция полезных ископаемых; репродукции с хлебным полем, с с/х техникой; аудиозапись песни «Оренбургский пуховый платок»; образцы узоров платков, паутинка, платок; рассматривание фотографий, просмотр видеозаписи «Белое богатство оренбургской области».

Социальное партнерство

Социальное партнерство. (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

МБДОУ «Октябрьский детский сад «Березка» находится в центральной части села Октябрьского. Центр села характеризуется наличием социокультурных учреждений с высоким воспитательным потенциалом: МБОУ «Октябрьская начальная школа», РДК, школа искусств, районная детская библиотека, краеведческий музей, ФОК «Надежда».

ДОУ традиционно принимает участие в воспитательно значимых проектах

различного уровня представительства:

- на федеральном уровне: детско-юношеская патриотическая акция «Окна Победы», «Свеча памяти»;
- на региональном уровне: выставка-конкурс детского творчества «Эколята- защитники природы»;
- на муниципальном уровне: экологическая акция ««Поможем птицам зимой», «Посадим дерево на участке», акция «Подари книгу детям».

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами села в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественно-эстетического развития дошкольников.

Учреждение	Формирование ценностей при решении задач, в совместной работе	Формы сотрудничества, в том числе в дистанционном формате
взаимодействие с учреждениями образования		
МБОУ «Октябрьская начальная школа»	Осуществление педагогической пропаганды среди родителей, широкой общественности по разъяснению целей воспитания, развития и подготовки детей к школе (ценность знания)	Знакомство с образовательной деятельностью, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, развлечения

Дошкольные учреждения Октябрьского района	Обмен педагогическим опытом (ценность знания)	Семинары, методические объединения, консультации, методические встречи
взаимодействие с учреждениями культуры		
МКУ «Районный дом культуры»	Приобщение детей к ценностям культуры	Посещение театральных спектаклей, концертов, цирковых представлений, просмотр фильмов, экскурсии. Участие в праздниках, концертах
Детская районная библиотека	Приобщение детей к ценностям культуры	Участие в концертной деятельности, посвященной праздничным датам, и участие в литературном конкурсах.
Детская школа искусств	Приобщение детей к ценностям культуры	Проведение педагогами и обучающимися ДШИ выставок, концертов
взаимодействие с учреждениями здравоохранения		
МУЗ «Октябрьская ЦРБ»	Охрана и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни (Ценности человека, семьи)	Проведение медицинского обследования, вакцинация и диспансеризация детей; взаимодействие с медицинскими работниками по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование); вакцинация сотрудников ДОУ, в том числе от COVID19

2.8.3 Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)

Организационный раздел Программы воспитания. (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

Кадровое обеспечение.

МБДОУ «Октябрьский детский сад «Березка» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал ООП и включать воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none">- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе
Воспитатель Инструктор по	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;

<p>физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, областными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
<p>Помощник воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанниками творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847

Основные локальные акты:

- устав МБДОУ «Октябрьский детский сад «Березка»;
- правила внутреннего распорядка воспитанников;
- образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Октябрьский детский сад «Березка»;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР МБДОУ «Октябрьский детский сад «Березка»;

- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Октябрьский детский сад «Березка» <https://ds-berezka-oktyabrskoe-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> в разделе «Документы», «Образование».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей. (п. 29.4.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

По программам «Безопасность», «Здесь родины моей начало...», созданы такие же условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, как и в обязательной части Программы воспитания.

2.8.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

(п.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам
- обогащать духовный мир детей
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. (п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы. В организации соблюдаются требования санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

Общая территория детского сада занимает 7525 кв. м. Территория ограждена забором и по периметру освещается уличными светильниками. Освещение и ограждение в удовлетворительном состоянии. Территория ДОО достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе, всего 7 групповых площадок. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы снарядами для развития основных видов движений, малыми архитектурными формами для игровой деятельности в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. На территории учреждения имеется спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием. Физкультурный зал оборудован спортивным инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях. Спортивная площадка и зал используются для проведения подвижных игр, игр-соревнований, эстафет, спортивных праздников. В группах оборудованы физкультурные уголки и уголки здоровья, имеется выносной материал по сезону.

В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно- экспериментальной работы, организации труда в природе.

Материально-технические условия выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности. В МБДОУ «Октябрьский детский сад «Березка» поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 20 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная, антитеррористическая, инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. Здание ДОО оборудовано АПС, системой мониторинга «Стрелец». В организации имеется паспорт безопасности. Организован пропускной режим.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного учреждения обеспечивает Октябрьской ЦРБ, которой предоставляется в безвозмездное пользование помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников (кабинет медицинской сестры, процедурный и изолятор).

Здание оборудовано пищеблоком. Состояние технологического и холодильного оборудования хорошее. Пищеблок детского сада включает набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режиму дня. Организация питания воспитанников в детском саду осуществляется согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Имеется два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья.

В холлах детского сада размещены информационные стенды для родителей и педагогов, содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение; документы по антитеррористической безопасности, ГОЧС, информацию о деятельности профсоюза, достижениях учреждения и выставки детских работ.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Работа коллектива МБДОУ «Октябрьский детский сад «Березка» направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального настроения воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организационная среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей отвечают требованиям охраны труда. Материально-техническая база периодически претерпевает преобразования, трансформируется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Имеется возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности. В дошкольном учреждении имеются следующие помещения: на 1 этаже кабинет заведующего, медицинский кабинет, музыкальный и спортивный залы, групповые и служебные помещения - прачечная, пищеблок, кабинет охраны. На 2 этаже: методический кабинет, кабинет педагога- психолога, кабинет ИЗО деятельности, кабинет завхоза, музей, групповые (средняя «Звездочки», старшая «Колокольчики», подготовительные «Лучики» и «Непоседы»). Все помещения условно можно разделить на:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей. Это групповые помещения, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет ИЗО, которые оборудованы детской мебелью для практической деятельности, игровой мебелью;

- административные помещения- кабинет заведующего, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО..

В методическом кабинете помимо документации по содержанию образовательной работы располагается библиотека педагогической, методической, детской литературы, а также демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности: центр опытно - экспериментальной и исследовательской деятельности, центр безопасности, материалы по краеведению.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. При создании образовательной среды учитывается основное условие – педагогическая поддержка различных видов деятельности. Кабинеты специалистов оформлены в соответствии с их назначением. Детям открыты и доступны все базисные компоненты единой предметно – пространственной среды (кабинеты, залы).

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами

1 младшая группа общеразвивающей направленности	
Особенность развивающей предметно - пространственной среды 1 младшей группы общеразвивающей направленности «Солнышки» (1,5-3 года) заключается в том, что преобладают игры и игрушки для эмоционального подъема (игрушки-забавы, шумелки, стучалки и тд.)	
Название	Перечень
Социально-коммуникативное развитие	
Центр игровой деятельности	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</i> Коляска кукольная, куклы пластмассовые; куклы с тканевым туловищем; куклы крупные; набор чайной и кухонной посуды; плита, набор овощей и фруктов; кукольная мебель, кукольная коляска. Муляжи фруктов. Стиральная машинка, пылесос, гладильная доска, утюг. Кроватка кукольная с комплектом постельных принадлежностей. Поднос. Стол. Корзинка для игровых наборов.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i> Трюмо с зеркалом. Расчески. Резинки для волос. Заколки для волос. Телефон.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</i> Набор для игры в больницу, аптеку (шприц, пузырьки, градусник, и т.д.). Корзинки для игровых наборов. Кукла –доктор.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Гараж»:</i> большие машины, мотоцикл, маленькие машинки, набор инструментов</p>
Уголок уединения	Детская палатка. Подушка, мягкая игрушка. Знакомые детские книги с красочными рисунками.
Центр безопасности	Пожарные машины, скорая помощь. Книги «Кошкин дом», «Если дома ты один», «Машины – помощники».
Познавательное развитие	
Центр природы	<p>Инвентарь для трудовой деятельности</p> <p>Лейки.</p> <p>Паспорт комнатных растений.</p> <p>Дидактическая кукла с комплектом одежды по временам года</p>
Центр сенсорного развития	<p>Пирамидки напольные большие</p> <p>Пирамидки средние и малые</p> <p>Неваляшки</p> <p>Мозаика</p> <p>Игры со шнуровкой</p> <p>Игра «Собери по цвету»</p> <p>Игра «Сложи фигуру»</p> <p>Набор шумовых коробочек</p> <p>Звучащие интерактивные игрушки</p> <p>Логический домик, логические кубы</p> <p>Разрезные картинки- пазлы</p> <p>Музыкальные развивающие игрушки</p>
Речевое развитие	
Центр книги	<p>Русские народные сказки по программе «Заюшкина избушка», «Курочка Ряба», «Колобок», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят», «Кот и лиса», «Соломенный бычок»</p> <p>Песенки и потешки</p> <p>Азбука сказок и потешек</p> <p>«Кто где живёт», «Ладушки», «Каравай, каравай», «Что такое хорошо», «Сказки хит» и др.</p> <p>Стихи А. Барто для самых маленьких</p>
Центр речевого развития	<p>Игры со шнуровками</p> <p>Игры с прищепками</p>

	<p>Лото «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Деревья», «Времена года», «Сказки»</p> <p>Вкладыши деревянные</p> <p>Дидактические игры «Найди детёныша», «Разрезные картинки», «Кружок и квадратик»</p> <p>Пособия для дыхательной и пальчиковой гимнастики</p> <p>Предметные картинки по изучаемым темам</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Центр творчества	<p>Бумага разного формата, цветная бумага, цветной картон. Цветные карандаши, гуашь (6 цветов), кисти для рисования, пластилин, доски для лепки</p> <p>Альбомы – раскраски.</p> <p>Подставки для карандашей, кисточек. Стаканчики для воды</p>
Центр музыкальной деятельности	<p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Набор шумовых музыкальных инструментов.</p> <p>Музыкальные игрушки</p>
Центр театрализованной деятельности	<p>Пальчиковый театр «Колобок», «Теремок»</p> <p>Театр игрушек «Волк и семеро козлят», «Красная Шапочка»</p> <p>Театр би – ба – бо «Три медведя», «Кот, петух и лиса»</p>
Уголок ряжения	<p>Платья, кофты, накидки, штанишки, бусы, ленты, ободки, шляпки, веночки</p>
Центр конструктивно-модельной деятельности	<p>Напольный строительный материал (крупный);</p> <p>Настольный строительный материал (мелкий)</p> <p>Мягкий конструктор</p> <p>Игрушки для обыгрывания</p> <p>Конструктор крупный и средний</p>
Физическое развитие	
Центр двигательной активности и ЗОЖ	<p>Коврики массажные .</p> <p>Мячи резиновые, флажки, веревочка, кегли, кубики, скакалки.</p> <p>Атрибуты к подвижным и спортивным играм (шапочки-маски для подвижных игр; платочки для подвижных игр, султанчики, флажки).</p> <p>Нетрадиционное оборудование для закаливания</p> <p>Картотеки подвижных игр, физминуток, игр на свежем воздухе, пальчиковых игр и артикуляционных упражнений.</p> <p>Пособия для развития дыхания (снежинки, бабочки на ниточках).</p> <p>Пособия для зрительной гимнастики.</p>

2 младшая группа общеразвивающей направленности	
<p>Особенность группы "Почемучки" общеразвивающей направленности детей 3-4 лет в том, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.</p>	
Название	Перечень
Социально-коммуникативное развитие	
Центр игровой деятельности	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</i> Кухонная мебель. Коляска кукольная, куклы пластмассовые; куклы с тканевым туловищем; куклы крупные; набор чайной и кухонной посуды; плита, набор овощей и фруктов; кукольная мебель, кукольная коляска. Муляжи фруктов. Стиральная машинка, пылесос, гладильная доска, утюг. Кроватка кукольная с комплектом постельных принадлежностей. Поднос. Стол. Корзинка для игровых наборов.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра "Магазин".</i> Стойка для витрины, весы, корзинка с овощами, корзинка с фруктами, овощи</p> <p>Плоскостные.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i> Трюмо с зеркалом. Расчески. Резинки для волос. Заколки для волос. Телефон.</p>

	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</i> Ростомер, кушетка, медицинский шкаф. Халат, колпак. Набор для игры в больницу, аптеку (шприц, пузырьки, градусник, и т.д.).</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Гараж»:</i> большие машины, мотоцикл, маленькие машинки, набор инструментов</p>
Уголок уединения	Ширма. Подушка, мягкая игрушка. Книги с красочными картинками.
Центр безопасности	Пожарные машины, скорая помощь. Каска пожарника. Книги «Кошкин дом», «Если дома ты один», «Машины – помощники». Развивающие настольные игры по профилактике ДТП, безопасности в природе и дома: «Законы улиц и дорог», «Дорожные знаки», «Профессии».
Познавательное развитие	
Центр природы	Инвентарь для трудовой деятельности Лейки. Календарь природы. Паспорт комнатных растений. Дидактическая кукла с комплектом одежды по временам года
Центр экспериментальной деятельности	Коллекция ракушек. Коллекция речных и озерных камней. Картотека опытов. Песок и таз с водой для игр с водой и песком. Контейнеры с семенами, крупами, видами почвы. Пластиковые стаканчики, трубочки для проведения опытов.
Центр познавательного развития	Игра шнуровка «Пришей пуговицу». Конструкторы. Игра с прищепками. Контейнер со счётными палочками для выкладывания фигур. Мозаика круглая. Деревянный конструктор со вкладышами. Макеты «Животные дикие», «Динозавры», «Домашние животные».
Центр патриотического воспитания	Фотоальбом: "Мое село", "Я и моя семья", "Дом, в котором я живу". Народные игрушки: матрешки.
Речевое развитие	
Центр книги	Русские народные сказки по программе «Заюшкина избушка», «Куручка Ряба», «Колобок», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят», «Кот и лиса», «Соломенный бычок» Песенки и потешки Азбука сказок и потешек «Кто где живёт», «Ладушки», «Каравай, каравай», «Что такое хорошо», «Сказки хит» и др. Стихи А. Барто для самых маленьких
Центр речевого развития	Игры со шнуровками Игры с прищепками Лото «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Деревья», «Времена года», «Сказки» Вкладыши деревянные Дидактические игры «Найди детёныша», «Разрезные картинки», «Кружок и квадратик» Пособия для дыхательной и пальчиковой гимнастики Предметные картинки по изучаемым темам
Художественно-эстетическое развитие	
Центр творчества	Бумага разного формата, цветная бумага, цветной картон. Цветные карандаши, гуашь (6 цветов), кисти для рисования, пластилин, доски

	для лепки Альбомы – раскраски. Подставки для карандашей, кисточек. Стаканчики для воды
Центр музыкальной деятельности	Детские музыкальные инструменты Набор шумовых музыкальных инструментов. Музыкальные игрушки
Центр театрализованной деятельности	Пальчиковый театр «Колобок», «Теремок» Театр игрушек «Волк и семеро козлят», «Красная Шапочка» Театр би – ба – бо «Три медведя», «Кот, петух и лиса»
Уголок ряжения	Платья, кофты, накидки, штанишки, бусы, ленты, ободки, шляпки, веночки
Центр конструктивно-модельной деятельности	Напольный строительный материал (крупный); Настольный строительный материал (мелкий) Мягкий конструктор Игрушки для обыгрывания Конструктор крупный и средний
Физическое развитие	
Центр двигательной активности и ЗОЖ	Коврики массажные . Мячи резиновые, флажки, веревочка, кегли, кубики, скакалки. Атрибуты к подвижным и спортивным играм (шапочки-маски для подвижных игр; платочки для подвижных игр, султанчики, флажки). Нетрадиционное оборудование для закаливания Картотеки подвижных игр, физминуток, игр на свежем воздухе, пальчиковых игр и артикуляционных упражнений. Пособия для развития дыхания (снежинки, бабочки на ниточках). Пособия для зрительной гимнастики.
Средняя группа общеразвивающей направленности	
Особенность группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет "Цветик -семицветик" является упор на речевое развитие детей средствами произведений художественной литературы. В группе имеется очень много произведений художественной литературы, разные виды театра.	
Название	Перечень
Социально-коммуникативное развитие	
Центр игровой деятельности	<i>Сюжетно – ролевая игра «Семья»:</i> кухонная мебель, стол и стулья, наборы чайной (блюдца, чашки) и кухонной посуды (кастрюля, сковорода, чайник), кровать для куклы, комплект постельных принадлежностей, кукла. <i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:</i> трюмо с зеркалом, набор парикмахера (расческа, массажка, фен, плойка), телефон. <i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</i> стойка – модуль, стойка для товара, набор хлебобулочных изделий (хлеб, батон, пряники); набор муляжей фруктов, овощей; корзинки для игровых наборов; сумочки, касса, весы, аппарат для оплаты банковскими картами. Кошелек, деньги. <i>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</i> кукла в одежде медицинского работника, набор медицинских принадлежностей (укол, пузырьки, градусник, лоток, микроскоп и т.д.); халат для доктора, ростомер, кушетка. <i>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская»:</i> набор инструментов для ремонта, каска, фартуки. <i>Сюжетно-ролевая игра "Гараж":</i> специальные машины, грузовые машины.
Уголок уединения	Детская палатка. Набор раскрасок, альбом, карандаши. Детские книги с красочными рисунками. Антистрессовый мячик. Мягкая игрушка.
Центр безопасности	Дидактические игры: «Ноль - один», «Дорожные знаки», «Собери знак». Лото «Дорожные знаки». Макет «Село»: мелкие автомобили для обыгрывания, светофор, знаки.

	Литература для детей: «Уроки на дороге», «Безопасенки – басенки»
Центр труда	Со 2 полугодия Уголок дежурных: фартуки, колпаки.
Познавательное развитие	
Центр природы	Дидактическая кукла с одеждой по разным временам года. Комнатные растения: хлорофитум. Календарь природы. Оборудование для труда (лейки, палочки для рыхления почвы) Альбомы: «Береги природу», «Правила поведения в природе». Литература: «Природоведение для малышей», «Животный мир России», «Зоопарк». Макеты: «Домашние животные», «Животные жарких стран».
Центр экспериментальной деятельности	Контейнер с ватой, ватными палочками, трубочками, шариками, зубными щетками, солнечными очками, расчёской, пипеткой. Контейнер с лупами разных размеров. Подборка из природного материала: шишки, жёлуди, сухие листья. Папка с образцами ленты, тесьмы, кружева, ниток, пуговиц. Картотеки опытов. Деревянные трафареты, шкатулка с ракушками, коробочка с образцами ткани. Оборудование для опытов: воронка, бутылочка пластмассовая, сито, мерные стаканчики, резиновая груша, губки, перчатки, одноразовые стаканчики разных размеров, трубочки, палочки, губки, форма для льда. Резиновые игрушки. Поднос, таз, глубокая тарелка, клеёнка, фартуки.
Центр познавательного развития	Развивающие игры: «Логические цепочки», «Мы считаем», «Раз, два, три, четыре...», «Палитра», «Цифры», «Учим цифры». Мозаика: «Транспорт», «Собери круглые картинки», «Собери прямоугольные картинки», «Сложи узор». Лото: «Кто где живёт». Пазлы «Посуда», «Животные», «Транспорт». Конструктор. Макеты: «Времена года и месяцы», «Времена года, месяцы, дни недели». Раздаточный материал.
Центр патриотического воспитания	Альбомы: "Моя семья", "Наш детский сад", "Мое село". Стенд "Мое село Октябрьское", «Куклы в народных костюмах», «Наша родина – Россия» . Предметы народного декоративно-прикладного искусства: матрешки, различные виды росписи. Книги, альбомы с народными сказками, потешками. Элементы государственной символики: флаг, герб.
Развитие речи	
Центр книги	Тематическая выставка по творчеству К. И. Чуковского: портрет писателя, книга, альбом, сделанный детьми, родителями и воспитателями группы по творчеству писателя, книги «Любимые сказки», «Загадки». Хрестоматия средней группы детского сада. Русские народные сказки. С. Маршак. Стихи для самых маленьких. Е. Чарушин. "Волчица". Е. Благинина. "Наша Маша раненько". И. Токмакова. Почитай мне, мама. В. Берестов. Как хорошо уметь читать. А. Барто. Уронили мишку на пол. В. Осеева. Волшебное слово. Л. Толстой. Рассказы и сказки для детей. Д.Н. Мамин-Сибиряк. Сказка про КомараКомаровича.

	<p>В. Бианки. Первая охота. Ладушки. Русские народные песенки, потешки. Любимые стихи и сказки</p>
Речевой центр	<p>Стенд с изображением героев русских народных сказок и разрезной азбукой с картинками. Пазлы из серии «Учись играя»: «Свойства», «Профессии». Пазлы по сказкам «Гуси – лебеди», «Маша и медведь», «Лиса и волк», «Волк и семеро козлят». Настольные игры «Большие и маленькие. Изучаем домашних животных», «Большие и маленькие. Изучаем диких животных». Лото «Профессии», «Кто где живёт». Лото со вкладышами «Кому что нужно для работы», «Дорожные знаки», «Транспорт». Кубик с эмоциями. Дидактические игры «Круглый год», «Сложи узор», «Где мы были и что видели», «Поможем Чебурашке поймать бабочку», «Осенние листья», «Найди отличия», «Составь рассказ по картинке», «Подбери и назови правильно», «Наоборот», «Что у кого?», «На что похоже?», «Кто где?», «Угадай по описанию». Мозаики. Шнуровки. Мнемотаблицы «Расскажи сказку» Пособия для зрительной гимнастики. Пособия для артикуляционной гимнастики. Пособия для дыхательной гимнастики.</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Центр творчества и приобщение к искусству	<p>Книжки «Гжель», «Хохлома», «Городецкая роспись». Раскраски. Карандаши цветные, краски акварельные, фломастеры, кисти мягкие и жесткие, стаканы непроливайки, губки, ножницы с тупыми концами, салфетки из ткани. Пластилин, доски для лепки. Цветная бумага, цветной картон, бумага для рисования. Тематические трафареты для рисования. Природный материал для творчества.</p>
Центр театральной деятельности	<p>Настольный театр «Репка», «Волк и козлята», «Колобок», «Теремок», «Маша и медведь». Театр на фланелеграфе «Волк и козлята», «Три медведя», «Лисичка сестричка и серый волк», «Маша и медведь». Куклы Би-ба-бо, отдельные игрушки – персонажи к сказкам. Маски, шапочки, костюмы сказочных героев, русский народный костюм.</p>
Центр музыкальной деятельности	<p>Музыкальные и шумовые инструменты: металлофон, деревянные ложки, бубны, колокольчики, погремушки, барабаны, маракасы, дудочки. Подборка аудио- записей с детскими песнями.</p>
Центр конструктивно-модельной деятельности	<p>Напольный конструктор «Строитель». Конструктор серии «ЛЕГО» крупный, средний и мелкий. Тематический набор для строительных игр «Город». Конструктор магнитный</p>
Физическое развитие	
Центр физической активности и ЗОЖ	<p>Флажки, платочки, верёвочки. Скакалки, канат, гантели, мешочки для метания. Кегли, мяч, бадминтон. Кольцеброс. Дорожки здоровья, массажные коврики для закаливания, ребристая доска.</p>

	<p>Шапочки и маски для подвижных игр. Обруч. Карточки для артикуляционной гимнастики «Весёлый язычок». Карточки для зрительной гимнастики «Здоровые глазки».</p>
<p>Старшая группа №1 общеразвивающей направленности</p>	
<p>Особенность группы "Непоседы" общеразвивающей направленности детей 5-6 лет наличие коллекций по разным тематикам: «Коллекция открыток», "Гербарий осенних листьев" и изготовление родителями кукол костюмов народов России.</p>	
Название	Перечень
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	
<p>Центр игровой деятельности</p>	<p><i>Сюжетно – ролевая игра «Больница»:</i> модуль со шкафчиком, стул, халат врача с чепчиком, телефонная трубка, ростомер с имитацией весов, контейнер «Доктор», медицинский стеллаж, коробочка для выезда к больному на дом, картонка для проверки зрения, шприцы, пипетки, мерная ложка, муляж таблеток, муляж секундомера, щипчики, фонендоскоп, муляжи перекиси водорода, муляж грелки, лоток для шприцов.</p> <p><i>Сюжетно – ролевая игра «Магазин»:</i> модуль для магазина, стул для продавца, весы, касса, набор денег для игры с банковской картой, фартук для продавца, сумочки и кошельки для покупателей, гриль. Муляжи шоколада, сока, чая, печенья «Сосо-Рие», конфет «Птичье молоко», вафельного торта «Мишка на севере», хлеба, круассан, ватрушек, сосисок, тушки курицы, яблок, винограда, лимона, моркови, картофеля, капусты, перца.</p> <p><i>Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»:</i> модуль с зеркалом, стул, парикмахерская накидка, игровой набор «Салон красоты» на колесиках, зеркальца, расчески, фены, плойка, заколки, ободок, имитация флакона с парфюмерией, коробочки от парфюмерии, муляжи парфюмерных флаконов, набор для окрашивания волос.</p> <p><i>Сюжетно – ролевая игра «Семья»:</i> модуль «Кухня» с плитой, стиральной машинкой и шкафчиками. Стол, стулья. Набор посуды, кастрюли, сковородки, разделочные доски, поднос, кувшины, чайники, сахарница, чашки, стаканы, тарелки, блюдца, вилки, ложки. Муляжи хлебобулочных изделий: булка хлеба, баранки, круассаны, батон. Муляжи овощей и фруктов: арбуз, виноград, яблоки, лимоны, груша, апельсин, помидоры, огурец, перец, капуста, баклажан. Муляжи мясных продуктов: курица, сосиски.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская».</i> Набор строительных инструментов (молотки, отвертки, болты, пила, дрель, и т.д.). Каски. Конструктор Лего. Пластмассовые кубики.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Гараж»:</i> Грузовые и легковые автомобили, служебные автомобили.</p>
<p>Центр безопасности</p>	<p>Детская каска пожарного, муляж пожарного топора, муляжи телефона пожарного и рации, муляж огнетушителя, автомобиль пожарной службы.</p> <p>Книга А. Усачева «Правила дорожного движения»</p> <p>Набор дорожных знаков.</p> <p>Набор картинок с дорожными знаками.</p> <p>Игра-лото «Дорожные знаки»</p> <p>Макет села с обозначением дорог, муляжами домов и маленькими машинами, макет светофора.</p>
<p>Центр труда</p>	<p>Стенд дежурства по столовой, по природе.</p> <p>Набор картинок обозначающих дежурных.</p> <p>Колпаки и фартуки для дежурства по столовой</p> <p>Инвентарь для ухода за растениями</p>
<p>Уголок уединения</p>	<p>Детская палатка. Карандаши, раскраски, бумага для рисования. Книги. Мягкая игрушка.</p>

Познавательное развитие	
Центр природы	<p>Календарь природы с обозначением облачности, осадков, явлениями природы, днем месяца.</p> <p>Набор для ухода за комнатными растениями: лопаточки, грабельки, лейка,</p> <p>Комнатные растения с паспортами: хлорофитум, китайская роза (гибискус), бегония вечноцветущая, бегония краснолистная.</p> <p>Макеты: животные, птицы.</p> <p>Энциклопедии серия «Лучшая энциклопедия в картинках для малышей»: «Планета Земля», «Овощи, фрукты, ягоды», «В деревне».</p> <p>Популярная научно-практическая энциклопедия современных знаний «Животные наших лесов».</p> <p>Серия «Моя первая книга фактов»: «Космос», «Океан», «Земля».</p> <p>Гербарий "Осенние листья".</p>
Центр экспериментально – исследовательской деятельности	<p>Фартуки и шапочки</p> <p>Емкости с различными семенами и крупами</p> <p>Воздушные шарики</p> <p>Набор пробок</p> <p>Различные емкости и пробирки для опытов</p> <p>Набор воронок</p> <p>Песочные часы</p> <p>Коллекции: ракушек, камней, семян, открыток, тканей, видов бумаги.</p> <p>Различные лупы</p> <p>Схемы для самостоятельного проведения опытов.</p> <p>Материал для знакомства с пластмассой, резиной.</p> <p>Материал для игр со снегом и льдом: формочки, пищевые красители, имитация снега (вата, пенопласт).</p>
Центр познавательного развития	<p>Развивающая игра: «Чей малыш?», «Что? Откуда? Почему?», «Любимые сказки», «Геометрические формы», «Рассказы о животных», «Цвета», «Запомни», «Профессии», «Противоположности», «Мозаика», «Закономерности», «Подбери картинку «Время», «Найди малышу маму. Домашние животные», Игра – ассоциация «Что где растет». Детское лото «Кто, где живет?», «Мамины помощники», «Овощи и фрукты», «Кем быть?»</p> <p>Развивающее лото «Цветное, фигурное».</p> <p>Пазлы по сказкам.</p> <p>Счетные палочки. Шнуровки. Математический домик. Конструктор. Мозаика: «Радуга».</p>
Центр патриотического воспитания	<p>Государственная символика: флаг РФ, герб РФ.</p> <p>Стенд "Мое село" с символикой и достопримечательностями села Октябрьского.</p> <p>Альбомы: «Быт наших предков на Руси», «Национальные костюмы русских губерний», «Наше родное село».</p> <p>Детская художественная литература:</p> <p>П.П. Бажов «Уральские сказы», «Маленькие герои большой войны».</p> <p>Книга-раскраска «Выбирай коня любого» (Разновидности русских промыслов))</p> <p>А.Н Нечаева «Былины. Сказания о богатырях земли Русской».</p> <p>Наборы открыток с фотографиями исторических памятников России и родного села.</p> <p>Куклы в национальных костюмах</p> <p>Настольно-печатные игры: "Моя Родина", "Одень куклу в национальный костюм", "Национальное блюдо".</p>
Речевое развитие	
Центр книги	<p>Портреты писателей – сборник.</p> <p>Книги с русскими народными сказками.</p> <p>Книги А.С. Пушкина, С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, Н. Носова, В. Драгунского, В. Бианки, А.Барто, К. Чуковского, И. Токмаковой.</p>

	<p>В. Катаев "Цветик-семицветик". П.Бажов "Серебряное копытце" Л. Толстой "Косточка", "Прыжок", "Лев и собачка". К. Паустовский "Кот-варюга". Б. Житков "Белый домик". Книга стихов "Времена года" Иллюстрации к русским народным сказкам, произведениям А.С. Пушкина, Е. Чарушина.</p>
Центр речи	<p><i>Картотеки</i> Словесных игр для детей старшего возраста. Тематическая картотека по чистоговоркам, скороговоркам, пальчиковой гимнастике и потешкам. Веселая артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Кубик «Различные эмоции» <i>Игры для развития мелкой моторике</i> Веселая шнуровка. Макеты для прищепок и прищепки. Карандаши – вертушки. <i>Дидактические игры:</i> «Чей голос?», игра «Четвёртый лишний», «Угадай сказку?», «Угадай героя». Наборы сюжетных картинок для составления описательного рассказа, иллюстрации для рассматривания и для д/и по содержанию сказок. Загадки. Скороговорки для заучивания с детьми.</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Центр творчества и приобщения к искусству	<p>Образцы народного творчества. Образцы поэтапного рисования из серии «Учимся рисовать». Серия книг «Великие русские живописцы». Раскраски серии «Рисуем и раскрашиваем». Материалы для самостоятельной художественной деятельности детей: пластилин, гуашь, кисти, стаканчик для воды, бумага для рисования, карандаши, трафареты, шаблоны.</p>
Центр театрализованной деятельности	<p>Настольные театры: "Три медведя", "Красная шапочка", "Курочка Ряба", "Колобок". Вязаный набор для пальчикового театра. Набор кукол для самостоятельной театральной деятельности. Шапочки и маски для детей: медведя, лисы, зайца, волка, ёжика, козы, поросенка, лягушки. Набор игрушек для самостоятельной театральной деятельности. Для ряжения: зеркало, набор костюмов на вешалках: сарафаны, кофточки, юбки, платки, бусы.</p>
Центр музыкальной деятельности	<p>Детские инструменты: барабан, деревянные ложки в стиле хохломы, детский металлофон, колокольчик, погремушки. Книги с подбором картинок различных инструментов. Магнитофон. Подборка дисков: колыбельные песни, лучшие детские песни, альбом Петра Чайковского «Времена года», аудио книга с русскими народными сказками и народным музыкальным сопровождением, сборник знакомых детских песен, сказки А.С. Пушкина.</p>
Центр конструктивно – модельной деятельности	<p><i>Напольный строительный материал:</i> Крупный деревянный конструктор Крупный пластмассовый конструктор <i>Настольный строительный материал:</i> Средний деревянный конструктор Средний пластмассовый конструктор «Строитель» Конструктор «Полесье» Конструктор с металлическими деталями Конструктор «Лего»</p>

	Схемы и модели различных построек Транспортные игрушки Крупные трактора и машины Средние трактора и машины Мотоциклы
Физическое развитие	
Центр двигательной активности и ЗОЖ	Обручи Массажные дорожки для ходьбы Футбольный мяч Кольцеброс Набор для игры в бадминтон Скакалки Твистер Мешки с песком для метания Детский набор кеглей для боулинга <i>Формирование ЗОЖ</i> <i>Картотеки:</i> Подвижных игр в старшей группе Упражнения для глаз Гимнастики после сна
Старшая группа №2 общеразвивающей направленности	
Особенность развивающей предметно-пространственной среды группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет "Лучики" заключается в том, что упор на познавательное развитие, так как темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с познавательно-исследовательской деятельностью.	
Название	Перечень
Социально-коммуникативное развитие	
Центр игровой деятельности	<i>Сюжетно – ролевая игра «Аптека»:</i> табличка «Аптека», стойка, стул, халат и шапочка, медицинская маска, коробочка из под зубной пасты, муляжи и коробочки лекарственных препаратов. <i>Сюжетно – ролевая игра «Больница»:</i> модуль со шкафчиком, стул, халат врача с чепчиком, телефонная трубка, таблица проверки зрения у детей, ростомер, контейнер «Доктор», медицинский стеллаж, коробочка для выезда к больному на дом, картонка для проверки зрения, шприцы, пипетки, мерная ложка, муляж таблеток, муляж секундомера, щипчики, фонендоскоп, муляжи перекиси водорода, муляж грелки, лоток для шприцов. <i>Сюжетно – ролевая игра «Магазин»:</i> модуль для магазина, стул для продавца, весы, касса, набор денег для игры с банковской картой, фартук для продавца, сумочки и кошельки для покупателей. Муляжи шоколада, сока, чая, печенья «Choco-Pie», конфет «Птичье молоко», вафельного торта «Мишка на севере», хлеба, круассан, сосисок, тушки курицы, яблок, винограда, лимона, моркови, картофеля, капусты, перца. <i>Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»:</i> модуль с зеркалом, стул, парикмахерская накидка, игровой набор «Салон красоты», зеркальца, расчески, фены, плойка, заколки, ободок, имитация флакона с парфюмерией, коробочки от парфюмерии, муляжи парфюмерных флаконов. <i>Сюжетно – ролевая игра «Семья»:</i> модуль «Кухня» с плитой, стиральной машинкой и шкафчиками. Стол, стулья. Набор посуды. Гриль, кастрюли, сковородки, разделочные доски, поднос, кувшины, чайники, сахарница, чашки, стаканы, тарелки, блюдца, вилки, ложки. Муляжи хлебобулочных изделий: булка хлеба, баранки, круассаны, батон. Муляжи овощей и фруктов: арбуз, виноград, яблоки, лимоны, груша, апельсин, помидоры, огурец, перец, капуста, баклажан. Муляжи мясных продуктов: курица, сосиски.
Центр безопасности	Детская каска пожарного, муляж пожарного топора, муляжи телефона

	пожарного и рации, муляж огнетушителя, автомобиль пожарной службы. Набор дорожных знаков Набор картинок с дорожными знаками Игра- лото «Дорожные знаки»
Центр труда	Стенд дежурства по столовой, по природе и по занятиям. Набор картинок обозначающих дежурных. Колпаки и фартуки для дежурства по столовой
Уголок уединения	Ширма, стол, стул. Карандаши, раскраски, бумага для рисования. Книги.
Познавательное развитие	
Центр природы	Календарь природы с обозначением облачности, осадков, явлениями природы, особенности температуры, градусником, днем месяца. Макеты: животный мир севера, животный мир пустыни. Энциклопедии: «Планета Земля», «Животные», «Животные наших лесов», «Космос», «Океан», «Земля», "Хочу все знать".
Центр экспериментально – исследовательской деятельности	Фартуки и нарукавники. Емкости с различными семенами и крупами. Воздушные шары. Различные емкости и пробирки для опытов. Набор воронок. Песочные часы. Коллекции: ракушек, камней, семян. Различные лупы Схемы для самостоятельного проведения опытов.
Центр познавательного развития	<i>Развивающая игра:</i> «Чей малыш?», «Что? Откуда? Почему?», «Любимые сказки», «Геометрические формы», «Рассказы о животных», «Цвета», «Профессии», «Противоположности», «Мозаика», «Закономерности», «Подбери картинку», «Найди малышу маму. Домашние животные». Игра – ассоциация «Что где растет». Детское лото «Кто, где живет?», «Овощи и фрукты», «Кем быть?» . Домино. Пазлы.
Центр патриотического воспитания	Государственная символика: флаг РФ, герб РФ, текст гимна РФ. Символика родного села: герб, флаг. Энциклопедия «Чудеса родной природы», Россия", "Наша родина". Атлас для детей: "Промыслы и ремесла России". Альбомы: «Быт наших предков на Руси», «Национальные костюмы», «Наше родное Октябрьское», "Народные промыслы". Детская художественная литература по теме. Наборы открыток с фотографиями исторических памятников России и родного села. Тематические папки: "Богатыри", "Великая Отечественная война 1941-1945 г.г" Дидактические игры: "Наша Родина", "Военные машины". Политическая карта мира.
Речевое развитие	
Центр книги	Тематические папки: "Портреты русских писателей", "Портреты поэтов". Хрестоматия для детей 5-6 лет. Русские народные сказки. Книги А.С. Пушкина, С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, Н. Носова, В. Драгунского, В. Бианки, А.Барто, К. Чуковского, И. Токмаковой. В. Катаев "Цветик-семицветик". П.Бажов "Серебряное копытце" Л. Толстой "Косточка", "Прыжок", "Лев и собачка". К. Паустовский "Кот-варюга".

	Б. Житков "Белый домик". Книга "Стихи русских поэтов об осени", "Стихи русских поэтов о зиме".
Центр речи	Картотека упражнений артикуляционной гимнастики. Подборка стихотворений «Пальчиковая гимнастика». Игра «Четвёртый лишний», д/и «Кукла весёлая и грустная», «Где что можно делать?», д/и «Угадай сказку?», «Угадай героя», "Подбери на определенный звук", "Найди место звука". Наборы сюжетных картинок для составления описательного рассказа, иллюстрации для рассматривания и для д/и по содержанию сказок. Загадки. Скороговорки для заучивания с детьми. Картотека словесных игр. Игра-лото «Что не так?» (на умение подбирать антонимы), лото на развитие фонематического слуха.
Художественно-эстетическое развитие	
Центр творчества и приобщения к искусству	<i>Образцы народного творчества:</i> гжель, хохлома, городец. <i>Образцы поэтанного рисования из серии «Учимся рисовать»:</i> овощи, фрукты, животные. <i>Оборудование для детской изобразительной деятельности:</i> • краски, палитра, карандаши, восковые мелки, пластилин, цветная бумага, картон, альбомы, кисточки, клей; • трафареты; • книжки-раскраски; • природный материал; • наборы для аппликации.
Центр театрализованной деятельности	Настольный театр: "Теремок", "Колобок", "Три медведя". Шапочки и маски для детей: медведя, лисы, зайца, волка, ёжика, козы. Для ряжения: зеркало, набор костюмов на вешалках: сарафаны, кофточки, юбки, платки, бусы.
Центр музыкальной деятельности	<i>Детские инструменты:</i> Детский барабан, деревянные ложки, детский металлофон, погремушки. <i>Демонстрационный материал:</i> «Музыкальные инструменты» Альбом «Русские народные инструменты»
Центр конструктивно – модельной деятельности	<i>Настольный строительный материал:</i> Крупный деревянный конструктор. Крупный пластмассовый конструктор. <i>Настольный строительный материал:</i> Средний деревянный конструктор. Средний пластмассовый конструктор «Строитель» Конструктор «Полесье» Конструктор «Лего» <i>Схемы и модели различных построек</i> <i>Транспортные игрушки:</i> Крупные трактора и машины. Средние трактора и машины.
Физическое развитие	
Центр двигательной активности и ЗОЖ	Обручи Бубны Массажные дорожки для ходьбы Футбольный мяч Кольцеброс Флажки разных цветов Деревянный массажер лента Скакалки Твистер

	<p>Мешки с песком для метания Массажные варежки из фланели для детей Детский набор кеглей для боулинга <i>Формирование ЗОЖ</i> <i>Картотеки:</i> Подвижных игр в старшей группе Упражнения для глаз Гимнастики после сна</p>
<p>Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности</p>	
<p>Особенность развивающей предметно-пространственной среды группы "Звездочки" общеразвивающей направленности детей 6-7 лет №11 заключается в том, что упор на социально-коммуникативное и познавательное развитие, так как темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с патриотическим воспитанием. Патриотический уголок, уголок природы содержат разнообразные дидактические игры, направленные на углубление представлений детей о семье, ее членах, расширение знаний о родном крае. Имеются макеты достопримечательностей родного села: "Аллея Славы села Октябрьского", "Парк возле Михайло-Архангельской церкви".</p>	
<p>Центр игровой деятельности</p>	<p><i>Атрибутика для сюжетно - ролевой игры «Больница»:</i> халат врача с чепчиком, телефонная трубка, мерная ложка, муляж секундомера, щипчики, фонендоскоп, муляж грелки, муляжи микроскопа, пустые баночки от детских витаминов.</p> <p><i>Атрибутика для сюжетно - ролевой игры «Магазин»:</i> корзинка для покупок, муляжи овощей, фруктов, хлебобулочных изделий, кондитерских изделий, ценники, сумки, деньги, карточки, кошельки.</p> <p><i>Атрибутика для сюжетно - ролевой игры «Аптека»:</i> табличка «Аптека», калькулятор, халат и шапочка, медицинская маска, коробочка из под зубной пасты, муляжи и коробочки лекарственных препаратов, скидочные карты для игры.</p> <p><i>Атрибутика для сюжетно - ролевой игры «Пожарные»:</i> каски, телефон, топор, огнетушитель, лопата, ведёрко.</p> <p><i>Сюжетно – ролевая игра «Семья»:</i> модуль «Кухня» с плитой, стиральной машинкой и шкафчиками. Стол, стулья. Набор посуды, кастрюли, сковородки, разделочные доски, поднос, кувшины, чайники, сахарница, чашки, стаканы, тарелки, блюдца, вилки, ложки. Муляжи хлебобулочных изделий: булка хлеба, баранки, круассаны, батон. Муляжи овощей и фруктов: арбуз, виноград, яблоки, лимоны, груша, апельсин, помидоры, огурец, перец, капуста, баклажан. Муляжи мясных продуктов: курица, сосиски.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская».</i> Набор строительных инструментов (молотки, отвертки, болты, пила, дрель, и т.д.). Каски. Конструктор Лего. Пластмассовые кубики.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Гараж»:</i> Грузовые и легковые автомобили, служебные автомобили.</p>
<p>Центр безопасности</p>	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, безопасности в природе и дома: «Чрезвычайные ситуации на прогулке», «Чрезвычайные ситуации в доме», «Азбука безопасности», «Внимание, дорога!».</p> <p>Комплект открыток «Красный, жёлтый, зелёный».</p> <p>Игровой дидактический материал по ОБЖ: «Как избежать неприятностей? На воде и на природе», «Как избежать неприятностей? Во дворе и на улице», «Как избежать неприятностей? Дома».</p> <p>Книга А. Усачёва «Правила дорожного движения».</p> <p>Макет «Улица города».</p>
<p>Центр труда</p>	<p>Инвентарь для трудовой деятельности (тряпочки, фартуки, тапки, щетки) – находятся на нижней полке центра природы.</p> <p>Стенд «Мы дежуриим» (по столовой, занятиям, природе).</p>
<p>Уголок уединения</p>	<p>Детская палатка. Подушка.</p>

	Мягкая игрушка. Раскраски, карандаши, бумага для рисования
Познавательное развитие	
Центр природы	Календарь погоды. Оборудование для труда: ведра, щетки, салфетки, таз для мытья игрушек. Оборудование для ухода за растениями: лейки, палочки для рыхления. Обучающие и дидактические игры по экологии: «Кто и где живёт», «Лото. Растения». «Сложи картинку (Времена года)», «Сложи картинку (части суток)», «Цветы», «Чей домик». Демонстрационный материал: «Цветы садовые», "Деревья и кустарники", "Птицы". Альбомы: «Правила поведения в природе», «Паспорт комнатных растений», «Насекомые», «Времена года».
Центр экспериментально – исследовательской деятельности	Картотека для детей для самостоятельного выполнения опытов. Литература «Простые опыты с водой», «Простые опыты с бумагой», «Простые опыты с воздухом». Природный и бросовый материал. Материал для экспериментирования с водой, с песком (поддон, емкости одинакового объема разной формы, наборы мерных стаканов, прозрачных сосудов, одноразовая посуда, орудия для пересыпания), термометры. Материал для экспериментирования (часы песочные, лупы, зеркало, магниты, веер, бинокль, микроскоп, ветряная мельница, губки, вертушки, ватные палочки и пр.). Материал для знакомства с бумагой: бумага разной плотности и цвета. Материал для знакомства с пластмассой, резиной. Картинки стереоскопические.
Центр познавательного развития	Развивающие настольно-печатные игры: «Скоро в школу», «Всё для счёта», «День за днём», «Час за часом», «Лото. Растения», «Лото Круглый год», «Что хорошо, что плохо», «Звук, свет, вода», «Живая и неживая природа», «Времена года», «Найди тень». Лото: «Птицы», «Дикие и домашние животные», «Овощи, фрукты, годы, грибы». Счетные палочки (30 наборов), линейки, наборы карточек с цифрами, пеналы с геометрическими фигурами. Доска магнитная с комплектом цифр. Тетради – прописи «Графические диктанты», «Учим цифры». Тематические альбомы: «Всё о космосе», «Наша планета Земля», «Откуда хлеб пришёл», «Большая книга профессий», «Великая Отечественная война 1941 -1945», «Стань другом природы», «Россия любимая наша страна», «Военная техника Российской Армии»,.
Центр патриотического воспитания	Карта России, физическая карта мира. Государственная символика России. Эмблема и флаг села Октябрьского Книги «Октябрьский район: документы и люди». Наборы открыток «Оренбург», «Москва», Комплект «Костюмы народов России». Бумажные куклы в национальных костюмах. Авторский альбом, сделанный детьми с родителями «Моя семья», "Мое село". Куклы в национальных костюмах. Макеты: "Аллея Славы села Октябрьского", "Парк возле Михайло-Архангельской церкви"
Центр книги	Альбомы с портретом, биографией и иллюстрациями к произведениям русских поэтов и писателей. Материалы о художниках – иллюстраторах.

	<p>Выставка меняется в соответствии с темой недели, временем года.</p> <p>Хрестоматия для детского сада подготовительная к школе группа.</p> <p>Русские народные сказки.</p> <p>Сказки А.С. Пушкина, Х.Г. Андерсена, Бр. Гримм, В.И. Даль "Старик-годовик", П.Ершов "Конек-Горбунок", К. Паустовский "Теплый хлеб" Д.Мамин-Сибиряк "Аленушкины сказки" Книги С.Маршака, С. Михалкова. Сборник "Стихи. Времена года". Н. Носов "Рассказы", В. Драгунский "Смешные рассказы".</p>
Речевой центр	<p>Предметные и сюжетные картинки по изучаемым темам.</p> <p>Дидактические игры: "Буквы", "Ребусы", "Что? Откуда? Почему?", "Предметы и сюжеты", "Что сначала, что потом?", "Подбери картинку на звук".</p> <p>Картотека:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пальчиковых игр, -словесных игр, - артикуляционной гимнастики. <p>Зеркала.</p> <p>Игрушки и тренажеры для развития дыхания.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Центр творчества и приобщения к искусству	<p>Альбомы: «Шедевры русской живописи », «Великие русские живописцы».</p> <p>Раскраски «Гель», «Городецкая роспись», «Хохлома».</p> <p>Трафареты по разным темам.</p> <p>Образцы по лепке и рисованию для самостоятельного творчества детей.</p> <p>Предметы народно – прикладного творчества: ложки «Хохлома», матрешка, разделочная доска «Городец».</p> <p>Бумага для рисования.</p> <p>Цветные карандаши, акварельные краски, гуашь, кисти, салфетки, пластилин, стеки, доски для лепки, ножницы с закругленными концами, клей.</p>
Центр театрализованной деятельности	<p>Театр «Би – ба – бо»: «Лиса, заяц и петух», «Волк и семеро козлят», «Репка».</p> <p>Настольный театр.</p> <p>Пальчиковый театр «Теремок».</p> <p>Набор персонажей для пальчикового театра «Сочини сказку».</p> <p>Шапочки для театра</p>
Центр музыкальной деятельности	<p>Музыкальные инструменты: металлофон, бубен, дудочка, барабан, деревянные ложки, свистульки, маракасы, погремушки.</p> <p>Пособие: «Музыкальные инструменты».</p> <p>Магнитофон с CD дисками</p> <p>Альбом: "Великие композиторы"</p>
Центр конструктивно-модельной деятельности	<p>Конструктор Лего мелкий.</p> <p>Конструктор деревянный.</p> <p>Конструктор металлический «Мастер».</p> <p>Конструктор «Соедини кольца»</p> <p>Конструктор «Звёздочки»</p> <p>Конструктор – мозаика</p> <p>Конструктор пластмассовый «Улица»</p> <p>Конструктор пластмассовый «Мастер»</p>
Физическое развитие	
Центр двигательной	<p>Атрибуты к подвижным, к спортивным играм.</p>

<p>активности и ЗОЖ</p>	<p>Нетрадиционное физкультурное оборудование (коврик массажный с пуговицами). Мешочки с песком, ленты, мягкие мячи, флажки, вертушки. Кольцебросы, обручи, султанчики, бадминтон. Мячи резиновый, футбольный, волейбольный. Доска ребристая. Бубен для гимнастики. Картотека подвижных игр, упражнений для самостоятельного выполнения детьми физических упражнений. Дидактические игры: «Правильное питание», «Здоровый образ жизни», «Азбука здоровья».</p>
<p>Подготовительная группа №2 комбинированной направленности</p>	
<p>Особенность развивающей предметно-пространственной среды группы комбинированной направленности детей 6-7 лет "Колокольчики" заключается в том, что данную группу посещает ребенок с ОВЗ (ЗПР). Для данного ребенка развивающие уголки наполнены пособиями для проведения артикуляционной и зрительной гимнастики, массажа рук, игрушками и тренажерами для развития дыхания, предметными и сюжетными картинками для автоматизации и дифференциации звуков.</p>	
<p>Центр игровой деятельности</p>	<p><i>Атрибутика для сюжетно - ролевой игры «Больница»:</i> халат врача с чепчиком, телефонная трубка, мерная ложка, муляж секундомера, щипчики, фонендоскоп, муляж грелки, муляжи микроскопа, пустые баночки от детских витаминов.</p> <p><i>Атрибутика для сюжетно - ролевой игры «Магазин»:</i> корзинка для покупок, муляжи овощей, фруктов, хлебобулочных изделий, кондитерских изделий, ценники, сумки, деньги, карточки, кошельки.</p> <p><i>Атрибутика для сюжетно - ролевой игры «Аптека»:</i> табличка «Аптека», калькулятор, халат и шапочка, медицинская маска, коробочка из под зубной пасты, муляжи и коробочки лекарственных препаратов, скидочные карты для игры.</p> <p><i>Атрибутика для сюжетно - ролевой игры «Пожарные»:</i> каски, телефон, топор, огнетушитель, лопата, ведро.</p> <p><i>Сюжетно – ролевая игра «Семья»:</i> модуль «Кухня» с плитой, стиральной машинкой и шкафчиками. Стол, стулья. Утюг, гладильная доска, стиральная машина. Ванночка. Набор посуды, кастрюли, сковородки, разделочные доски, поднос, кувшины, чайники, сахарница, чашки, стаканы, тарелки, блюдца, вилки, ложки. Муляжи хлебобулочных изделий: булка хлеба, баранки, круассаны, батон. Муляжи овощей и фруктов: арбуз, виноград, яблоки, лимоны, груша, апельсин, помидоры, огурец, перец, капуста, баклажан. Муляжи мясных продуктов: курица, сосиски..</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская».</i> Набор строительных инструментов (молотки, отвертки, болты, пила, дрель, и т.д.). Каски. Конструктор Лего. Пластмассовые кубики.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Гараж»:</i> Грузовые и легковые автомобили, служебные автомобили.</p>
<p>Центр безопасности</p>	<p>Дидактические, настольные игры: «Профессии», «Собери Знак», «Ассоциации». Лото «Дорожные Знаки», «Знай Дорожные Знаки», «Азбука безопасности», «Внимание, дорога!».</p> <p>Комплект открыток «Красный, жёлтый, зелёный».</p> <p>Игровой дидактический материал по ОБЖ: «Как избежать неприятностей? На воде и на природе», «Как избежать неприятностей? Во дворе и на улице», «Как избежать неприятностей? Дома».</p> <p>Книга А. Усачёва «Правила дорожного движения».</p> <p>Макет «Улица города».</p> <p>Дидактический материал: «Знаки», «Пожарный», «Инструменты». «Правила Поведения в чрезвычайных ситуациях», «Уроки безопасности», «Правила поведения на воде», «Правила поведения на</p>

	улице», «Средства Передвижения – Транспорт».
Центр труда	Фартуки, колпаки, салфетницы. Стенд «Мы дежуриим» (по столовой, занятиям, природе).
Уголок уединения	Детская палатка. Подушка. Мягкая игрушка. Раскраски, карандаши, бумага для рисования
Познавательное развитие	
Центр природы	Календарь природы. Литература природоведческого содержания, картинок, альбомы. Инвентарь для трудовой деятельности: лейка, опрыскиватель, лопатка, грабли, палочка для рыхления, ведро маленькое, клеенка. Иллюстрации по временам года. Карточки: «Птицы», «Дикие и домашние животные», «Комнатные растения», «Явления природы». Альбом: «Птицы», «Цветы», «дикие домашние животные».. Плакат: «Времена года» Д/и: «Времена года», «Зеленый город», «Дары природы», «Живая неживая природа», «Интересные прогулки осенью, зимой», «Сложи картинку (Времена года)», «Сложи картинку (части суток)», «Цветы», «Чей домик», «Живая и неживая природа», «Времена года» (лото), «Четыре сезона» (лето, зима, весна, осень), «животные и птицы: как говорят и что едят», «Сложи животное из частей» и т. д. Наборы: домашние и дикие животные, рыбалка
Центр экспериментально – исследовательской деятельности	Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, проволока, пластмасса, пробки из дерева. Альбом: «Виды бумаги», «Виды ткани». Магнит маленький, мерные стаканчики, воронки, лупа большая, лупы маленькие, пластмассовые стаканчики, мерные ложки, минзурки, баночки с крышкой, очки, пинцет, баночки с крышкой, баночки с разными крупами. Материал для игр со снегом и льдом: формочки для льда, пищевые красители. Приборы для измерений: термометр для воды, воздуха, весы. Картотека опытов и экспериментов. Карточки с последовательностью работы над экспериментом.
Центр познавательного развития	Развивающие настольно-печатные игры: «Скоро в школу», «Все для счета», «Угадай профессию», «Фигуры», «Цифры», Пазлы разные, мозаика, счетные палочки, раздаточный материал по математике (цифры, геометрические фигуры, пеналы), Н/и: «Шахматы» Доска магнитная с комплектом цифр. Тетради – прописи «Графические диктанты», «Учим цифры». Тематические альбомы: «Всё о космосе», «Наша планета Земля», «Откуда хлеб пришёл», «Большая книга профессий», «Великая Отечественная война 1941 -1945», «Стань другом природы», «Россия любимая наша страна», «Военная техника Российской Армии», "Богатыри"
Центр патриотического воспитания	Карта России, физическая карта мира. Государственная символика России. Эмблема и флаг села Октябрьского Книги «Октябрьский район: документы и люди». Альбом: «Красная книга», «Наша Родина – Россия», «Природа Оренбургского края», «Исторические места», «Как жили на Руси», «Достопримечательности с. Октябрьского». Комплект «Костюмы народов России». Бумажные куклы в национальных костюмах. Авторский альбом, сделанный детьми с родителями «Моя семья»,

	"Мое село".
Центр книги	Альбомы с портретом, биографией и иллюстрациями к произведениям русских поэтов и писателей. Материалы о художниках – иллюстраторах. Выставка меняется в соответствии с темой недели, временем года. Хрестоматия для детского сада подготовительная к школе группа. Русские народные сказки. Сказки А.С. Пушкина, Х.Г. Андерсена, Бр. Гримм, В.И. Даль "Старик-годовик", П.Ершов "Конек-Горбунок", К. Паустовский "Теплый хлеб" Д.Мамин-Сибиряк "Аленушкины сказки" Книги С.Маршака, С. Михалкова. Сборник "Стихи. Времена года". Н. Носов "Рассказы", В. Драгунский "Смешные рассказы".
Речевой центр	Предметные и сюжетные картинки по изучаемым темам. Дидактические игры: "Буквы", "Раздели на слоги", "Кто кричит, что звучит", "Что сначала, что потом?", "Подбери картинку на звук". Картотека: -пальчиковых игр, -словесных игр, - артикуляционной гимнастики.
Центр правильной речи (для детей с ОВЗ)	Зеркала. Пособия для проведения артикуляционной и зрительной гимнастики, массажа рук. Игрушки и тренажеры для развития дыхания. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
Художественно-эстетическое развитие	
Центр творчества и приобщения к искусству	Альбомы: «Шедевры русской живописи», «Великие русские живописцы». Раскраски «Гель», «Городецкая роспись», «Хохлома». Трафареты по разным темам. Образцы по лепке и рисованию для самостоятельного творчества детей. Предметы народно – прикладного творчества: ложки «Хохлома», матрешка, разделочная доска «Городец». Бумага для рисования. Цветные карандаши, акварельные краски, гуашь, кисти, салфетки, пластилин, стеки, доски для лепки, ножницы с закругленными концами, клей.
Центр театрализованной деятельности	Н/и: «Сказки», пальчиковый театр (вязанный), куклы бибабо (разные), маски животных, птиц, овощей, настольный театр, «кубики» (сказки), «Сказки» (ассоциации).
Центр музыкальной деятельности	Пособие: «Музыкальные инструменты». Магнитофон с CD дисками. Музыкальные инструменты: Барабаны, металлофон, маракасы, ложки деревянные, колокольчик, бубен, гармошка, погремушки. Альбом: «Портреты композиторов»
Центр конструктивно-модельной деятельности	Деревянные настольные конструкторы, набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы из серии: «Лего» мелкий, конструкторы из серии: «Лего» крупный.
Физическое развитие	

Центр двигательной активности и ЗОЖ	Атрибуты к подвижным, к спортивным играм. Флажки разноцветные, мяч резиновый средний, скакалка, кольцоброс, кегли, мешочки для метания с разными наполнителями, ракетки для детского бадминтона, маски для игр, обручи, воланчик для тенниса, корригирующая дорожка самодельная, ленты разноцветные. Д/и: «Зимние виды спорта», д/и: «Спорт»(парные картинки), «Спорт»(ассоциации), «Команда чемпионов». Картотека подвижных игр, упражнений для самостоятельного выполнения детьми физических упражнений
--------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В МБДОУ "Октябрьский детский сад "Березка" на втором этаже оформлен мини – музей "Русская изба", где представлены предметы обихода в старину, русские народные костюмы, изделия народного промысла.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
"Безопасность"	В группах имеются атрибуты к сюжетно-ролевым играм, театрализованным играм, куклы для разыгрывания игровых ситуаций, демонстрационный материал, дидактические игры «Что такое хорошо и что такое плохо», «Ждем гостей», «Профессии», «Что сначала, что потом» и т.д. Для проведения образовательной деятельности имеется уголок дежурства.
"Здесь родины моей начало..."	В Центре патриотического воспитания имеются книги про село Октябрьское, альбомы по ознакомлению с родным селом, карта Оренбургской области и Октябрьского района, альбомы «Природа села Октябрьского», «Достопримечательности с. Октябрьского», "Знаменитые люди села", макеты достопримечательностей села, куклы в национальных одеждах.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение образовательной области

Направления развития детей	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Социально-коммуникативное развитие	1. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. Саулина Т. Ф. Мозаика-Синтез, 2014 г. 2. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. ФГОС. Губанова Н. Ф. Мозаика-Синтез, 2014 г. 3. Развитие игровой	1. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Бордачева И. Ю. Мозаика-Синтез, 2014г. 2. Мир в картинках. День Победы. Рассказы по картинкам. Великая Отечественная война

	<p>деятельности. Вторая младшая группа. ФГОС. Губанова Н. Ф. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>4. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. ФГОС. Губанова Н. Ф. Мозаика-Синтез, 2015 г.</p> <p>5. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. Павлова Л. Ю. Мозаика-Синтез, 2015 г.</p> <p>6. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС Буре Р. С. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>7. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС</p>	<p>в произведениях художников.</p> <p>3. Безопасность на дороге. Сложные ситуации. Комплект карточек. В. Шипунова. Карапуз, 2014 г.</p> <p>4. ОБЖ. Опасные предметы и явления. Комплект карточек В. Шипунова. Карапуз, 2014г.</p>
Познавательное развитие	<p>1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя</p>	<p>Серия Мир в картинках: Автомобильный транспорт. Арктика и Антарктика. Бытовая техника. Деревья и листья. Домашние животные. Домашние птицы. Животные—домашние питомцы. Животные жарких стран. Животные средней полосы. Космос. Морские обитатели. Насекомые. Овощи. Рептилии и амфибии. Фрукты. Цветы. Ягоды лесные. Ягоды садовые. Рассказы по картинкам.</p>

	<p>группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>7. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. –М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.:Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>10.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>11. Л.Ю.Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: С детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>12. Е.Е. Крошенинников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольника. С детьми 4-7 лет.: -М.:</p>	<p>Зима. Рассказы по картинкам. Осень. Рассказы по картинкам. Весна. Рассказы по картинкам. Лето</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>13. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. С детьми 4-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>14. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников: С детьми 5-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>15. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>16. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-</p>	<p>1. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2—4 лет. ФГОС. Гербова В. В. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>2. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4—6 лет. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС. В. Гербова Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>3.</p>

	Синтез, 2015.	
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет. ФГОС. Т. Комарова Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>3. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. ФГОС. Т. Комарова. Мозаика-Синтез, 2015 г.</p> <p>3. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. ФГОС. Т. Комарова. Мозаика-Синтез, 2015 г.</p> <p>4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса.</p> <p>5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>6. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>7. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>8. Л.В.Куцакова.</p>	<p>Серия Мир в картинках: Филимоновская народная игрушка. Городецкая роспись по дереву. Полхов-Майдан. Каргополь — народная игрушка. Дымковская игрушка. Хохлома. Гжель. Музыкальные инструменты</p>

	Конструирование из строительного материала: Старшая группа -М.: Мозаика-Синтез, 2015.	
Физическое развитие	<p>1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>5. М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. С детьми 3-7 лет: -М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p>	Серия Мир в картинках: Спортивный инвентарь. Зимние виды спорта Береги здоровье. Комплект карточек. В. Шипунова. Карпуз, 2014 г

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Методические издания	Наглядно-дидактические пособия
<i>"Здесь родины моей начало..."</i>	<p>1. Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий» / Дмитренко З.С. – М. : Детство – Пресс. 2013. – 192с.</p> <p>2. Зеленова Н.Г. «Мы живем в</p>	<p>Карта Оренбургской области и Октябрьского района</p> <p><i>Наглядно – дидактический материал.</i></p> <p>Рассказы про свое село</p>

	<p>России. Гражданское - патриотическое воспитание дошкольников» / Осипова Л.Е. – М. : Скрипторий 2000, 2007г. – 96с.</p> <p>3. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа – СПб: Акцидент, 1997. – 158с.</p> <p>4. Цикл целевых прогулок по с. Октябрьскому, разработанные педагогами МБДОУ "Октябрьский детский сад "Березка"</p>	<p>Дом. Бытовая культура Народные промыслы.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

Периодические издания, электронные версии журналов

Наименование	Электронная версия	Год выпуска
Журнал «Справочник старшего воспитателя».	http://vosпитatel.resobr.ru/	2015 – 2023 г.г
Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения».	http://www.menobr.ru/products/7/	2015 – 2023 г.г
Журнал «Музыкальный руководитель».	www.dovosp.ru	2009-2023 г.г

Аудиовизуальные средства

Наименование	Количество шт.
Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. – М.: 2007. CD-диск	1
«Музыка для детей С. Рахманинов». CD-диск	1
«Музыка для детей Г. Свиридов». CD-диск	1
«Времена года. А. Вивальди». CD-диск	1
«Времена года» П. И. Чайковского. CD-диск	1
Сборники детских песен тематические 10 (Новый год, 8 марта, Выпускной, 23 февраля, День победы, Веселые старты и т.д.). CD-диск	1
Сборник народных песен и мелодий. CD-диск	1
Н. Римский – Корсаков. «Море». «Белка». CD-диск	1

«Детский альбом» П. И. Чайковского. CD-диск	1
Гимн РФ. CD-диск	1

Музыкальные инструменты

Наименование	Количество
Фортепиано	2
Детские музыкальные инструменты	
Металлофон	8
Ксилофон	2
Треугольник	1
Детские музыкальные игрушки	
Барабан	1
Бубен маленький	2
Маракасы	4
Ложка деревянная	20
Погремушки	25
Колокольчик	20

Обеспеченность спортивным оборудованием и инвентарем

Наименование	Количество
<i>Спортивный зал</i>	
Бревно гимнастическое	2
Бревно круглое	1
Доска ребристая	7
Дуга для подлезания	7
Лестница приставная	7
Мостик-качалка	2
Скамья гимнастическая	3
Стенка гимнастическая	8
Мяч резиновый средний	5
Мяч футбольный	2
Мячи волейбольный	2
Обручи большие	10
Палки гимнастические длинные	15
Флажки разноцветные.	25
Ленты разноцветные	20
<i>Спортивная площадка</i>	
Бум -бревно "Змейка"	7
Ворота хоккейные	1
Спортивный комплекс: 3 турника, 3 стенки, кольцо гимнастическое	1
Щит для метания в цель.	1
Гимнастическое бревно.	1

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные средства

Имеется следующее оборудование: электронная почта; точка выхода в Интернет; действует сайт ДООУ. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 30 Мбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком».

<i>Вид информационн ой системы</i>	<i>Вид помещения</i>	<i>Функциональное использование</i>	<i>Категория пользователей</i>
Персональный компьютер, 2 шт., принтер 1 шт.	Кабинет заведующего	Выход в Интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой и т.д.	Заведующий, Делопроизводитель
Ноутбук - 1 шт	Кабинет завхоза	Выход в Интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой и т.д.	Завхоз
Ноутбук - 3 шт, принтер черный - 1 шт, цветной - 1 шт ,	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов, работа с отчётной документацией; оформление педагогического опыта; возможность выхода в Интернет для педагогов.	Старший воспитатель, педагоги.
Мультимедийная техника, музыкальный центр, ноутбук- 1 шт.	Музыкальный зал	Выход в Интернет, работа с Планированием образовательной деятельности, подготовка к занятиям и их проведение, самообразование, мероприятий с детьми, педагогами, родителями	Музыкальный руководитель, педагоги

Интерактивная доска, ноутбук- 1 шт, мультимедийный проектор- 1 шт.	Группа "Непоседы"	Выход в интернет, работа с детьми.	Воспитатели.
-----------------------------------------------------------------------	-------------------	------------------------------------	--------------

Электронные образовательные и информационные ресурсы Информационные ресурсы

№	Название	Адрес
1	Детский сайт Президента Российской Федерации	http://www.uznai-prezidenta.ru/
2	Естественнонаучный образовательный портал	http://www.en.edu.ru
3	Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
4	Министерство образования и науки Российской Федерации	http://www.mon.gov.ru/
5	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье.	http://www.apkpro.ru
6	Все для детского сада	http://doshvoznrast.ru/
7	Дошкольник - сайт для всей семьи	http://doshkolnik.ru/
8	Дошкольники	http://doshkolniky.ru/
9	Воспитатель	http://vospitatel.com.ua/
10	Логопед	http://www.logoped.ru
11	Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений	http://dohcolonoc.ru/ /
12	Сайт для воспитателей (учебные планы, программы, конспекты НОД, игры, конкурсы)	http://www.maaam.ru/
13	Журнал "Справочник старшего воспитателя"	http://vospitatel.resobr.ru/
14	Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"	http://festival.1september.ru/
15	Журнал «Дошкольное воспитание»	http://dovosp.ru/
16	Сайт "Инфоурок"	https://infourok.ru/
17	Сайт "Маам.ру"	https://www.maam.ru/

3.2 Режим и распорядок дня

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

(п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

Таблица.
Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут
	от 6 до 7 лет	при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Таблица.
Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
ДОО	10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник

Режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет

Содержание	Время	
	1 год-1,5 года	1,5 лет-2 года
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	8.00-9.00	8.00-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.30	9.00-9.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.30-10.00	9.30-10.00
Подготовка ко сну, первый сон	10.00-12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		10.00-10.10 10.20-10.30
Второй завтрак	увеличивает ся калорийность основного завтрака	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.50-12.20
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00-13.10 13.20-13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.10-14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30-16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.20-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00-16.30	-

Полдник	-	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30	17.00-18.30
Уход детей домой	до 18.30	до 18.30
Прогулка с родителями (законными представителями)	18.30-20.00	
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	8.00-9.00	8.00-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30-10.00	9.30-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	9.30-9.40 9.50-10.00
Второй завтрак	увеличивает ся калорийность основного завтрака	10.30-11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00-12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.00-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20-13.30 13.30-13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.00-14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30-15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00-16.30	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30-17.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30	16.00-18.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		16.20-16.30 16.40-16.50
Уход детей домой	до 18.30	до 19.18.30

Таблица.

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.00-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.30
Игры, подготовка к занятиям	9.40-10.10
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.40-9.50
	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.40
Второй завтрак ¹⁵	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.30
Уход детей домой	до 18.30
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.00-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.30-10.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	10.00-11.40
	10.00-10.10
	10.20-10.30
Второй завтрак ¹⁶	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.30
	16.20-16.30
	16.40-16.50
Уход детей домой	До 18.30

Таблица.

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не	8.00-9.00	8.00-9.00	8.00-9.00	8.00-9.12

менее 10 минут)				
Завтрак	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.12-9.35
Игры, подготовка к занятиям	9.30-9.50	9.30-9.50	9.30-9.50	09.35-9.50
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.50-10.20	9.50-10.30	9.50-10.40	9.50-11.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30-11.50	10.30-12.00	10.40-12.10	11.30-12.30
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-12.30	12.00-12.40	12.10-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.30	12.40-15.30	13.00-15.10	13.00-15.10
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	15.15-15.40	15.15-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30	16.20-18.30
Уход домой	до 18.30	до 18.30	до 18.30	до 18.30
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00-9.00	8.00-9.00	8.00-9.00	8.00-9.12
Завтрак	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.12-9.35
Игры, самостоятельная деятельность	9.30-9.50	9.30-9.50	9.30-9.50	09.35-9.50
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке,	9.50-12.00	9.50-12.00	9.50-12.10	9.50-12.20

прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки				
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.10-13.00	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30
Уход домой	до 18.30	до 18.30	до 18.30	до 18.30

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников -необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Традиционные события, праздники, мероприятия . Срок проведения.	1 младшая группа	Группы дошкольного возраста				
		Группа общеразвив. в. направленности детей 3-4 лет	Группа общеразвив. направленности детей 4-5 лет	Группа общеразвив. направленности и детей 5-6 лет	Группа общеразвив. направленности детей 6-7 лет	Группа комбинированности детей 6-7 лет

1 сентября День знаний				Праздник "Королева Азбука День знаний "	Праздник "С Незнайкой в новый учебный год" Посещение линейки в МБОУ "Октябрьская НОШ"
Сентябрь	<i>Тематическая неделя "Что нам осень подарила?"</i> Выставка поделок "Поделки с огорода" Особенность: совместно с родителями.				
Октябрь	<i>Осенние праздники и развлечения</i>				
	Кукольный театр "Ежик в осеннем лесу"	Развлече ние "Осень золотая в гости к нам идет"	Развлечение "Приключение подсолнушка"	Праздник "Вот и осень к нам пришла"	Праздник "Погости ка, осень, неделек восемь"
	Особенность: родители помогают в изготовлении костюмом и атрибутов к празднику.				
Ноябрь			<i>"День народного единства"</i>		
			Большой праздничный концерт "Мы разные- но мы едины" Особенность: проводится с участием родителей.		
Ноябрь	Фотовыставка "Моя мама лучше всех" Особенность: выставка состоит из фотографий мам группы.		Концерт "Для любимых мам"	Развлечение "Моя мама лучше всех" Особенность: проводиться с участием мам.	Праздник "Единственной маме на свете" Особенность: проводиться с участием мам.
Декабрь				Экологическая акция: "Поможем птицам зимой" Особенность: совместно с родителями изготавливаются и вывешиваются на участках кормушки для птиц.	
Декабрь					Спортивное развлечение: "Зов джунглей" Особенность: проводится в спортивном зале МБОУ "Октябрьская НОШ" совместно с учениками начальной школы.
Декабрь:	<i>Новогодние праздники</i>				
	"К деткам елочка пришла"	"Веселый Новый год"	"Новогодние огоньки"	"Веселая путаница у елки"	"Проделки Бабы Яги"

	Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми	Особенность: на праздник приглашаются родители.			
Декабрь:	Выставка поделок "Зимние чудеса" Особенность: изготавливают совместно с родителями.				
Январь	Кукольный театр "Зимняя сказка"	Музыкальная гостиная "Волшебная мелодия Зима" Особенность: проводится совместно с учащимися ДШИ			
Январь				"Страна зимних игр и развлечений" Особенность: проводится на спортивной площадке детского сада	
Февраль	Фотовыставка "Мой папа" Особенность: выставка состоит из фотографий пап группы.	Развлечение "Мой папа самый лучший"	"Мы скоро подрастем и в Армию пойдем"	"Школа молодого бойца"	
				Особенность: на праздник приглашаются папы	
Март	<i>Праздники, посвященные Международному женскому дню</i>				
	"Солнышко чудесное вновь явилось к нам"	"Котята и цыплята"	"Само солнце улыбнулось нам"	"Волшебный цветок"	"Музыкальное кафе"
					Особенность: на праздник приглашаются мамы и бабушки
Март					Конкурс театрального мастерства "Маска" Театрализация сказки Г.Х. Андерсена "Дикие лебеди" Особенность: все воспитанники детского сада зрители.
Апрель	<i>Тематическая неделя "Неделя здоровья"</i>				
	Развлечение "К мишке в гости"	Развлечение "Поможем зайчику быть здоровым"	Развлечение "Быть здоровым с клоуном Тяпой"	Развлечение "Ловкие, сильные, смелые!"	Утренняя гимнастика совместно с взрослыми детского сада. Развлечение "В здоровом теле - здоровый дух"
		Изготовление книжек-малышек "Витамины" Особенность: совместно с родителями		Изготовление поделок "Здоровье в наших руках" Особенность: совместно с родителями	

Апрель				Музыкальная гостиная "Музыкально-литературная композиция "Весеннее пробуждение"
Апрель				Тематическая неделя "День космонавтики"
				Выставка рисунков «Космос глазами детей» Особенность: при создании рисунков используется нетрадиционная техники рисования.
Май		<i>Тематическая неделя «Великий День Победы»</i>		
		Фотовыставка «Победители» Особенность: оформление выставки из фотоархивов семей Фотовыставка «Победители» Особенность: оформление выставки из фотоархивов семей воспитанников	Музыкально – тематическое занятие «О той далёкой войне» Особенность: экскурсия к Мемориалу Победы.	1. Праздник "Поклонимся великим тем годам" 2. Посещение Вальса Победы. 3. Экскурсия к Мемориалу Победы. 4. Шествие «Бессмертным полком» к Вечному огню совместно с родителями и возложение цветов.
Май	Областной День детства			
	Кукольный театр "Колобок"	Инсценировка сказок детей средних групп "Теремок", "Репка" для детей 2 младшей группы	Музыкально-физкультурное развлечение "В гости к Кирюшке и Андрюшке"	Развлечение "Детство -это я и ты"
				Конкурс рисунков на асфальте "Пусть всегда будет солнце!"
Май				Праздник "До свиданье, детский сад. Здравствуй школа" Особенность: Торжественное представление на празднике каждого ребенка. По окончании праздника выпускники, загадав желание, выпускают

					воздушные шары в небо.
--	--	--	--	--	---------------------------

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Особенности
"Безопасность"	Викторина, праздник, неделя безопасности Особенность: в викторине принимают участие родители совместно со своими детьми.
"Здесь родины моей начало..."	Альбом "Улица нашего села" Особенность: каждый ребенок с родителем готовит рассказ об улице села Октябрьского. Праздник «Край родной – земля уральская» праздника» Особенность: на праздник приглашаются дети старших групп

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников предметно-пространственная развивающая среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывали: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

3.5 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы. (п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

МБДОУ «Октябрьский детский сад «Березка» на 100 % укомплектован педагогическими кадрами. Педагогический коллектив состоит из - 16 педагогов, из них – 11 воспитателей детей дошкольного возраста, 1 музыкальный руководитель, 1 старший воспитатель, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, 1 преподаватель ИЗО деятельности .

Образовательный уровень педагогов

	Всего	Среднее пед.	Высшее пед.
Старший воспитатель	1		1
Воспитатель	11	5	6
Муз руководитель	1	1	
Педагог-психолог	1		1
Инструктор по физической культуре	1		1
преподаватель ИЗО деятельности	1	1	

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива

	соответствие	первая	высшая	без категории
Старший воспитатель			1	
Воспитатель	1	8	2	
Музыкальный руководитель		1		
Педагог-психолог			1	

Инструктор по физической культуре		1		
преподаватель ИЗО деятельности	1			

Кадровый состав МБДОУ «Октябрьский детский сад «Березка» характеризует средний возрастной ценз, наличие большого творческого потенциала; 100 % педагогов имеют высшее и среднее педагогическое образование. Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации по проблемам реализации ФГОС ДО, 2 педагога прошли переподготовку по направлению «Педагогика и методика дошкольного образования» с присвоением квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста», повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование. Имеющийся уровень подготовки позволяет педагогам успешно решать задачи образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста, обозначенные в ОП ДО МБДОУ «Октябрьский детский сад «Березка».

3.6 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы. (п.33 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

3.6.1 Перечень художественной литературы.

Примерный перечень художественной литературы. (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

3.6.2 Перечень музыкальных произведений.

Примерный перечень музыкальных произведений. (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

3.6.3 Перечень произведений изобразительного искусства.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства. (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

3.6.4 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.

Примерный перечень анимационных произведений. (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный
	Сентябрь				
	1 сентября. День знаний	Праздник «День знаний»	2.09.24	Старшая, подготовительные	
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад»	23.09.24-27.09.24	Средние, Старшая, подготовительные	
		Концерт «Любимым воспитателям»	27.09.24	Подготовительные группы	
	Октябрь		.		
	Международный день пожилых людей;	Концерт	01.10.24	Подготовительные группы	

	Международный день музыки	Тематическое занятие	01.10.24	Старшая, подготовительные	
	День отца в России	Спортивное развлечение «Супер папа»	18.10.24	Подготовительные группы	
	Тематическая неделя "Что нам осень подарила?"	Осенние праздники и развлечения	4 неделя	Все группы	
		Выставка поделок "Поделки с огорода"	4 неделя	Все группы	
	Ноябрь				
	4 ноября: День народного единства	Большой праздничный концерт "Мы разные-но мы едины"	01.11.24	Старшая, подготовительные	
	День матери в России	Фотовыставка "Моя мама лучше всех"	20.11.24-22.11.24	Все группы	
		Праздник "Единственной маме на свете"	21.11.24-22.11.24	Старшая, подготовительные	
	День Государственного герба Российской Федерации	Тематическое занятие «День Государственного герба»	29.11.24	Старшая, подготовительные	
	Декабрь				
	День Героев Отечества	Тематическое занятие «Гордимся славою героев»	9.12.24	Старшая, подготовительные	
	День Конституции и Российской Федерации	Беседа «День Конституции»	12.12.24	Подготовительные группы	
	Новый год	Выставка поделок "Зимние чудеса"	3-4 неделя	Все группы	
		Новогодний праздник	С 23.12.24 по	Все группы	

			27.12.24		
	Январь				
	Международный День Снеговика	Развлечения	17.01.25	Средние, Старшая, подготовительные	
	День снятия блокады Ленинграда	Проект «Блокадный Ленинград»	27.01.25	Старшая, подготовительные	
	Февраль				
	День российской науки	Презентация исследовательских проектов «Юные исследователи»	7.02.25	Подготовительные группы	
	Международный день родного языка	Конкурс чтецов «Земли родной многоязычие»	21.02.25	Подготовительные группы	
	День защитника Отечества	Фотовыставка "Мой папа"	4 неделя	Все группы	
		Праздник ко Дню Защитника Отечества	С 19.02.25 по 21.02.25	Средние, Старшая, подготовительные	
	Март				
	Международный женский день	Конкурс рисунков «Самые милые и родные»	С 03.03.25 по 7.03.25	Средние, Старшая, подготовительные	
		Праздники, посвященные Международному женскому дню	С 4.03.25 по 7.03.25	Все группы	
	Всемирный день театра	Конкурс театральных постановок	27.03.25	Старшая, подготовительные	
	Апрель				
	Всемирный День Здоровья	Тематическая неделя "Неделя здоровья"	1 неделя	Все группы	
	День космонавти	Тематическая неделя "День космонавтики"	2 неделя	Старшая, подготовительные	

	ки			тельные	
	Май				
	Праздник Весны и Труда	Беседа «Праздник Весны и Труда»	30.04.25	Старшая, подготовительные	
	День Победы	Тематическая неделя «Великий День Победы»	С 5.05.25 по 7.05.25	Средние, Старшая, подготовительные	
	Областной День детства	Развлечения, конкурсы рисунков	16.05.25	Все группы	
	День славянской письменности и культуры.	Беседа «День славянской письменности и культуры»	23.05.25	Старшая, подготовительные	
	Июнь				
	День защиты детей	Развлечения, спортивные соревнования	02.06.25	Все группы	
	День русского языка (Пушкинский день)	Мероприятия, посвященные Дню рождению А.С. Пушкина	06.06.25	Старшая, подготовительные	
	День России	Тематическая неделя «Россия-родина моя»	С 09.06.25 по 11.06.25	Средние, Старшая, подготовительные	
	День памяти и скорби	Акция «Свеча Памяти», экскурсия к Мемориалу погибшим и умершим воинам Великой Отечественной войны, тематическое занятие	23.06.25	Старшая, подготовительные	
	Неделя леса	Тематическая неделя «Раскрой нам лес свои секреты» (экскурсия в лес, развлечения)	4 неделя	Все группы	

	Июль				
	День Нептуна	Квест игра «День Нептуна»	07.07.25	Все группы	
	День семьи, любви и верности	Тематическое занятие «Наша дружная семья»	08.07.25	Все группы	
	Цветная неделя	Тематическая неделя «Цвета радуги»	3 неделя	Все группы	
	Август				
	День физкультурника	Спортивное развлечение «Физкультура –это здорово»	12.08.25	Средние, Старшая, подготовительные	
	День Государственного флага Российской Федерации	Тематическое занятие «Флаг России»	22.08.25	Старшая, подготовительные	
	День российского кино	Беседа «Фильм, фильм, фильм»	27.08.25	Старшая, подготовительные	

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

3.8. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в МБДОУ «Октябрьский детский сад «Березка» разработана «Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Октябрьский детский сад «Березка» п.2.13. ФГОС ДО

3.8.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей

Основная образовательная программа – основная программа дошкольного образования МБДОУ «Октябрьский детский сад «Березка» ориентирована на разностороннее развитие в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа,

исторических и национально-культурных традиций детей дошкольного возраста с 1 до 7 лет, в том числе на детей с ОВЗ, детей инвалидов.

3.8.2) ссылка на федеральную программу:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования
[Федеральная образовательная программа дошкольного образования](#))

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях.

В старшей и подготовительной к школе группе (от 5 до 7 лет) в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Физическое развитие» реализуется парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

В подготовительной к школе группе реализуется авторская программа «Здесь родины моей начало...»

3.8.2. характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Одним из важных принципов реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

➤ Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

➤ Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Необходимыми условиями успешной реализации данного раздела Программы являются доброжелательный стиль ежедневного общения педагогов с родителями, исключены категоричность, требовательный тон, с соблюдением подходом.

1) Индивидуально-дифференцированный подход – выбор педагогом форм и средств взаимодействия с учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребенка.

2) Сотрудничество, а не наставничество, предполагающее создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

3) Серьезная подготовка к любому мероприятию с целью обеспечения качества.

4) Динамичность – быстрое реагирование на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.

