

РАССМОТРЕНО:
общим собранием работников
МБДОУ «Октябрьский детский сад
«Березка»
"10 "апреля 2024 года
Протокол № 3

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Октябрьский детский сад «Березка»
(МБДОУ «Октябрьский детский сад «Березка»)
за **2023** год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

1.1.	Оценка образовательной деятельности	3
1.2.	Оценка системы управления	5
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	6
1.4.	Оценка организации учебного процесса	18
1.5.	Оценка востребованности выпускников	20
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	22
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	24
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	30
1.9.	Оценка качества материально-технической базы	31
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	35

II. Результаты анализа показателей деятельности 37

Информационная справка о дошкольной образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Октябрьский детский сад «Березка» (МБДОУ «Октябрьский детский сад «Березка»)
Руководитель	Лысых Ольга Дмитриевна
Адрес организации	462030, Оренбургская область, Октябрьский район, с. Октябрьское, ул. Луначарского, 28
Телефон, факс	8(35330) 21-5-08
Адрес электронной почты	berezka.sad@mail.ru
Учредитель	Управление образованием, опеки и попечительства администрации МО Октябрьский район,
Дата создания	1972 г.
Лицензия	№ 3436 от 25.06.2020 г, серия 56Л01 № 0005518

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Октябрьский детский сад «Березка» (далее – (МБДОУ «Октябрьский детский сад «Березка»)) расположен в 2х этажном здании. Детский сад реконструирован 2015 г. Проектная наполняемость- 140 мест. Общая площадь здания 1711,7 кв. м, земли 7525 кв м.

Режим работы детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 8:00 до 18:30.

1.1. Оценка образовательной деятельности

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ «Октябрьский детский сад «Березка»;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБДОУ «Октябрьский детский сад «Березка»;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МБДОУ «Октябрьский детский сад «Березка»;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ «Октябрьский детский сад «Березка» и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности

В ДОУ функционируют 7 групп: 3 группы общеразвивающей направленности и 4 группы комбинированной направленности. Предельная наполняемость - на 140 мест, фактическая наполняемость - 189 обучающихся. Укомплектованность детьми - 135 %.

В МБДОУ «Октябрьский детский сад «Березка» функционируют:
группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет -1 единица;
группа комбинированной направленности для детей 3-4 лет – 1 единица;
группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – 2 единицы;
группа комбинированной направленности для детей 5-6 лет -1 единица;
группа комбинированной направленности для детей 6-7 лет -2 единицы..

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Октябрьский детский сад «Березка» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Цель реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Октябрьский детский сад «Березка»: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Освоение образовательной программы дошкольного образования по направлениям развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях возможно с использованием электронных (дистанционных) образовательных технологий. Образовательная деятельность может быть представлена в Offline и/или Online формате. Дошкольная образовательная организация самостоятельно определяет электронные ресурсы и приложения для использования в образовательном процессе. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующими программами: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева, «Здесь Родины моей начало...», разработанной организацией самостоятельно. В содержательном разделе представлены рабочая программа воспитания и описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МБДОУ «Октябрьский детский сад «Березка» разработана организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АООП ДО для обучающихся с ЗПР. Цель Программы: создание условий для развития обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с их общими и особыми потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. В структуру Программы входит обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Рабочая программа воспитания. Обязательная часть Программы определяет содержание образовательного процесса в пяти образовательных областях: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими программами: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева, «Здесь Родины моей начало...», разработанной организацией самостоятельно.

Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с законодательством РФ в сфере дошкольного образования, способствует реализации принципов сотрудничества между всеми субъектами образовательных отношений, направлен на личностно-ориентированный стиль педагогического общения, предоставляет ребенку возможность самостоятельно проявлять инициативу в самых разных видах деятельности, обеспечивая развитие собственной активной жизненной позиции. Все это позволяет дать реализуемой образовательной деятельности в ДОО объективно хорошую оценку.

1.2. Оценка системы управления

Управление образовательной организации осуществляется на принципе коллегиальности, т.е. с учетом мнения всех участников образовательных отношений. Коллегиальные органы управления в организации:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- родительский комитет.

В то же время для создания в организации единого центра управления, которое принимает решения единолично в пределах своей компетенции для осуществления текущего управления реализуется принцип единоначалия.

Руководит организацией заведующий Лысых Ольга Дмитриевна. Заведующий выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Общее собрание организации является высшим органом управления, он уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов.

В 2023 году была запланирована следующая тематика общих собраний:

1. Готовность ДОУ к новому учебному году
2. Итоги деятельности за 2022-2023 учебный год .

Наряду с этим, были рассмотрены вопросы, связанные с внесением изменений в локальные нормативные акты организации, о рассмотрении отчета о результатах самообследования, об итогах реализации, принятии образовательных программ и др. *Педагогический совет* – коллегиальный орган, который создан для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Членами Педагогического совета являются все педагогические работники, а также иные работники Учреждения, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательного процесса.

Председателем Педагогического совета является заведующий Учреждения.

В 2023 году Педагогический совет принимал участие в разработке образовательных программ дошкольного образования организации; рассматривал способы реализации программы воспитания и особенности реализации Федеральной образовательной программы. Осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы.

Действует *профсоюз работников*, который активно участвует в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам. Профсоюзный комитет в 2023 году согласовывал графики сменности и отпусков, локальные нормативные акты различного характера, инструкции по охране труда. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; внутренней экспертной группы для проведения экспертиз поставленного товара, выполненной работы и оказанной услуги; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера.

В организации создан *Родительский комитет*. К полномочиям родительских комитетов относится принятие рекомендательных решений по всем вопросам организации деятельности Учреждения. Родительские комитеты действуют на основании положения о родительских комитетах.

Вывод: Оценка системы управления в организации – хорошая. Управление в учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

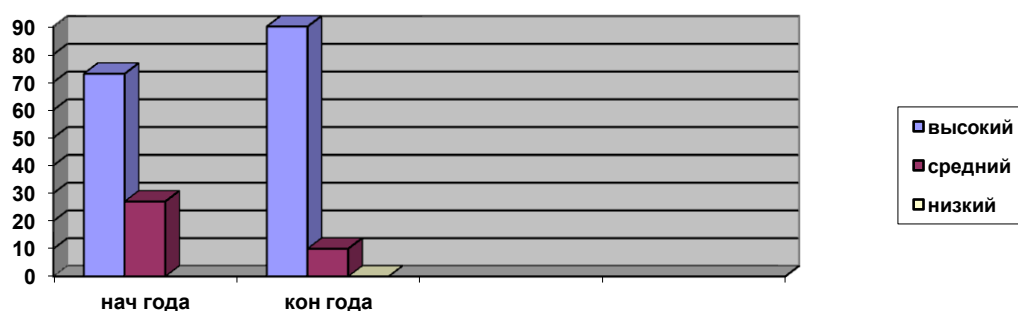
Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)» используется исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

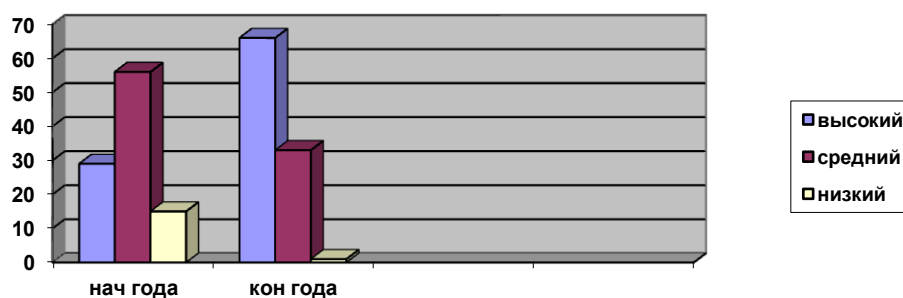
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая. Подводя итоги образовательной деятельности дошкольного учреждения необходимо отметить положительную динамику по всем направлениям детского развития. По данным педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей были получены следующие результаты:

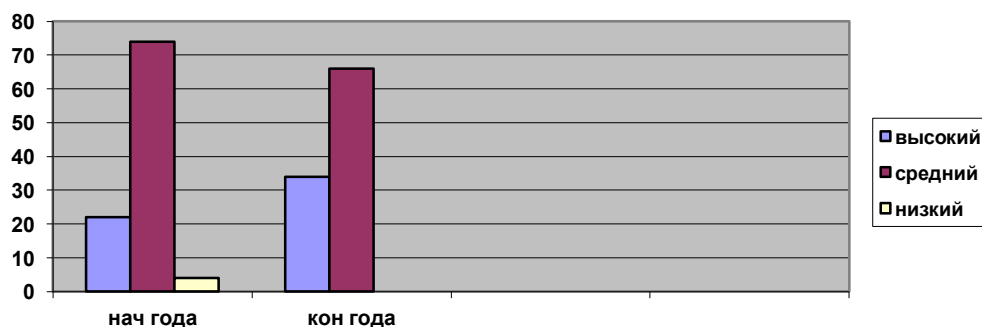
Подготовительная группа
Познавательное развитие
Ознакомление с миром природы,
социальном и предметном окружением.



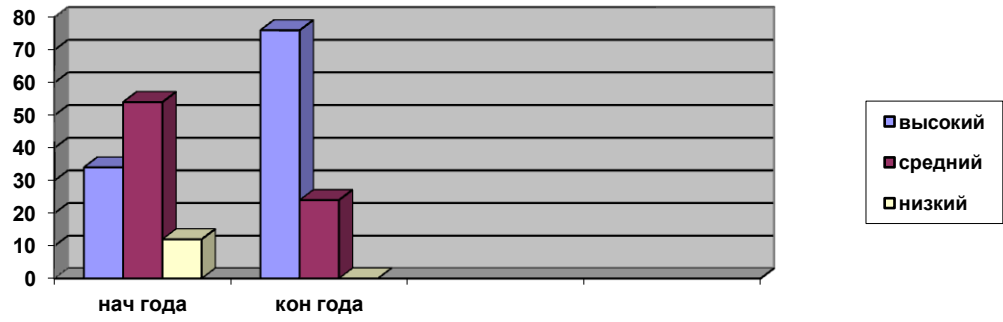
Формирование элементарных математических представлений



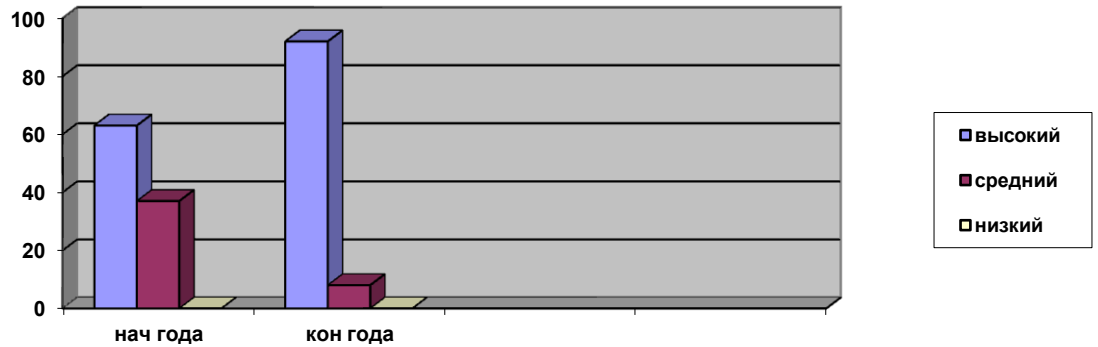
Речевое развитие



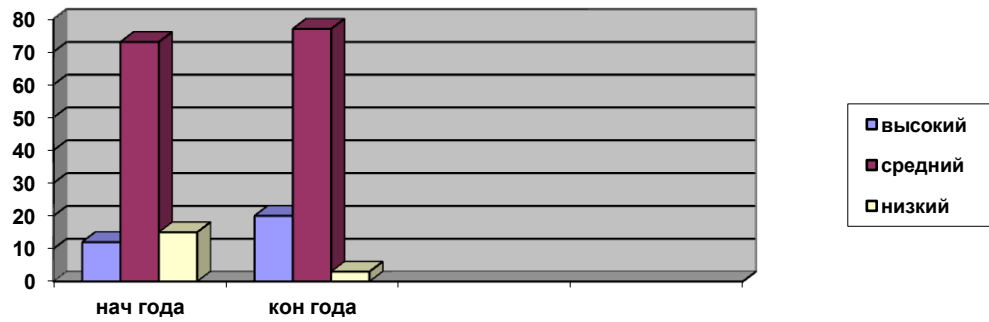
Художественно-эстетическое развитие
Диагностика музыкальных умений и способностей



Диагностика ИЗО деятельности



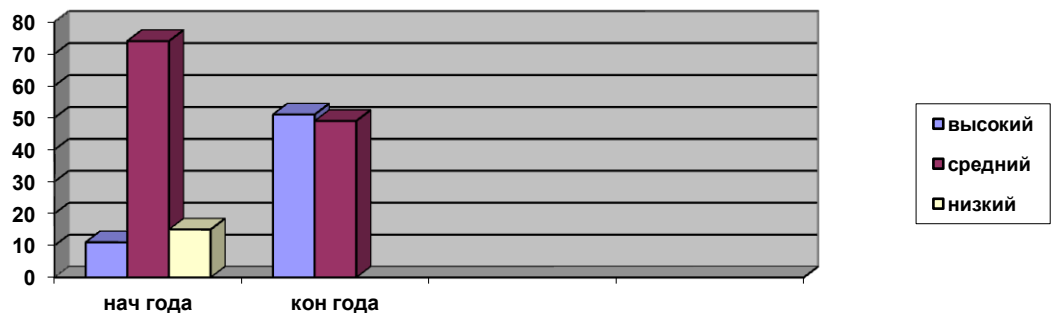
Физическое развитие



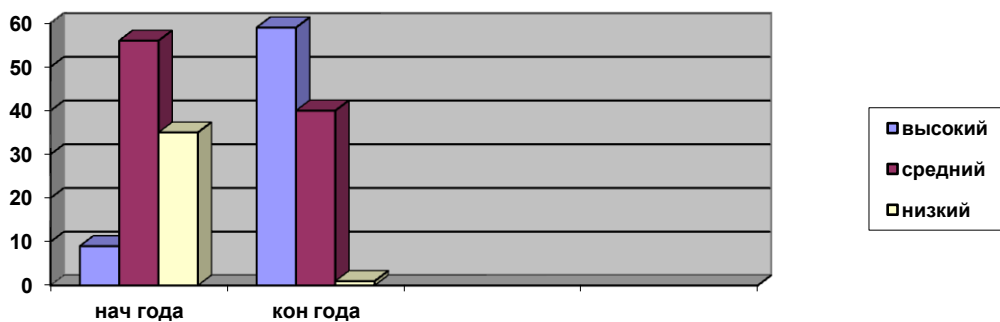
Старшая группа №1

Познавательное развитие

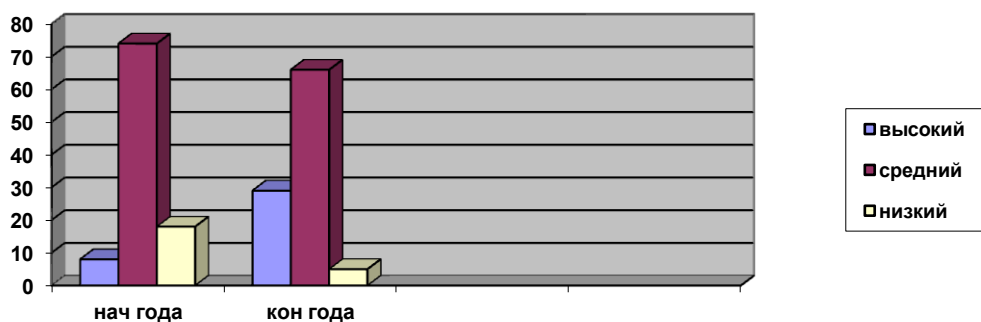
Ознакомление с миром природы, социальном и предметном окружением.



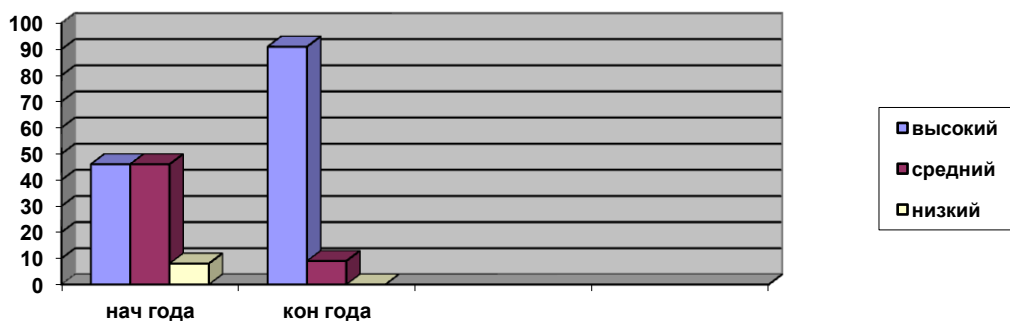
Формирование элементарных математических представлений



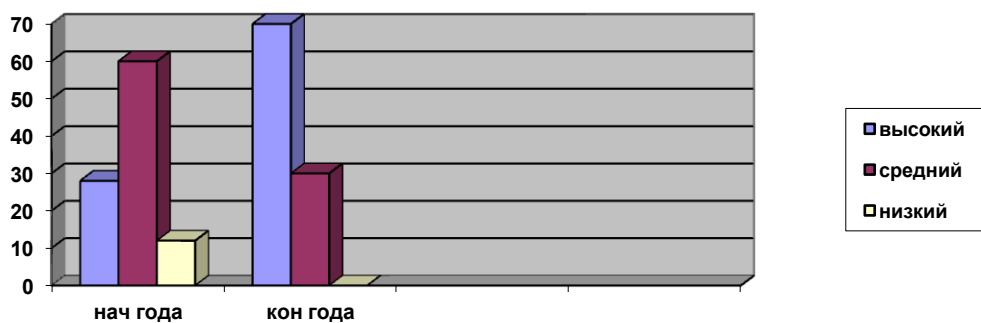
Речевое развитие



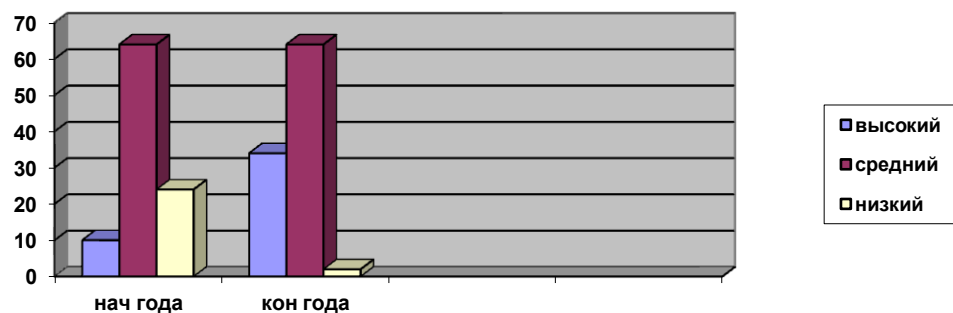
Художественно-эстетическое развитие Диагностика музыкальных умений и способностей



Диагностика ИЗО деятельности



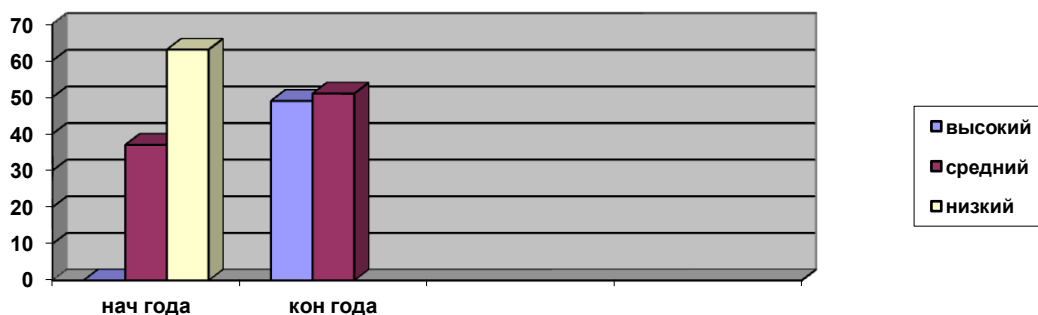
Физическое развитие



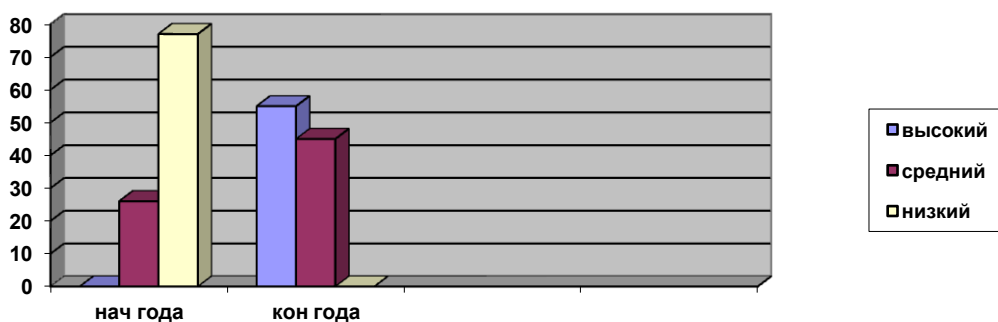
Старшая группа №2

Познавательное развитие

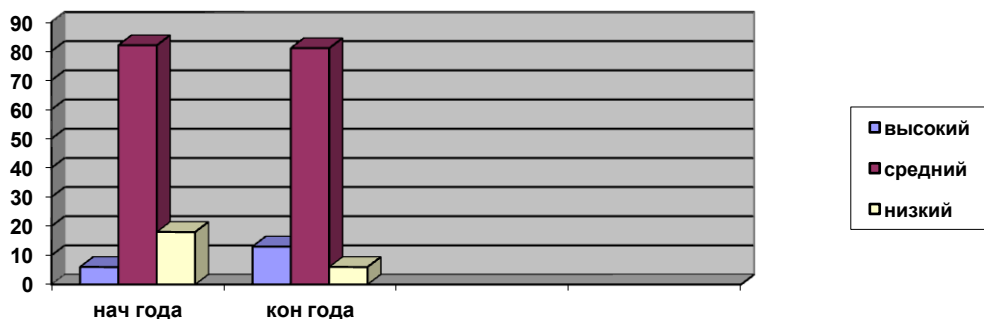
Ознакомление с миром природы, социальном и предметном окружением.



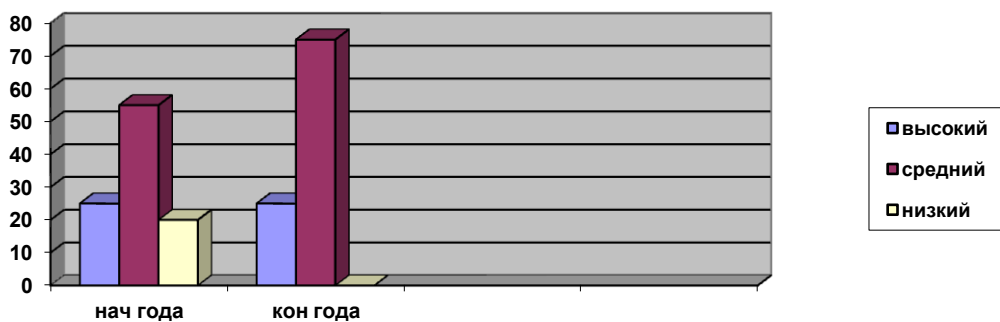
Формирование элементарных математических представлений



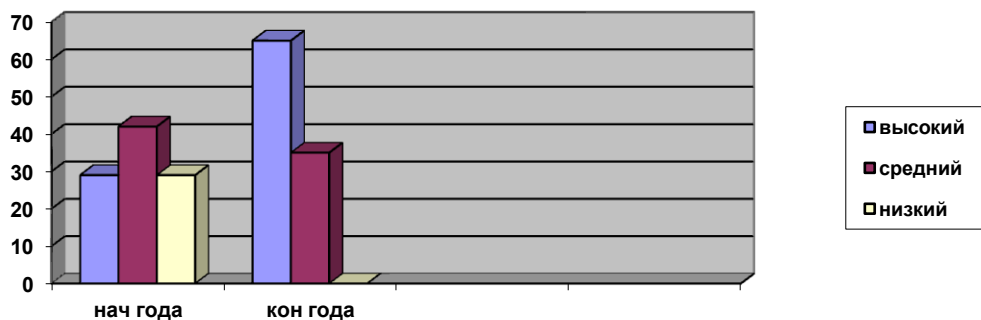
Речевое развитие



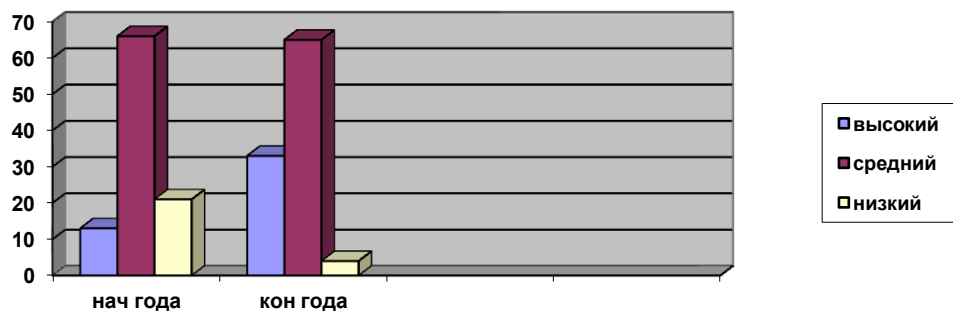
Художественно-эстетическое развитие
Диагностика музыкальных умений и способностей



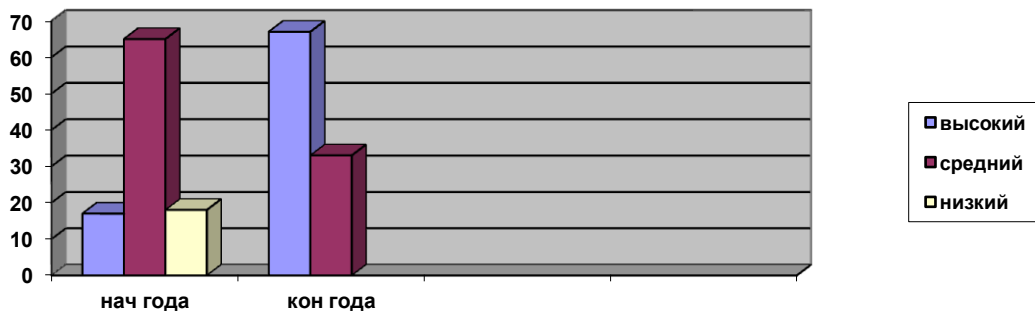
Диагностика ИЗО деятельности



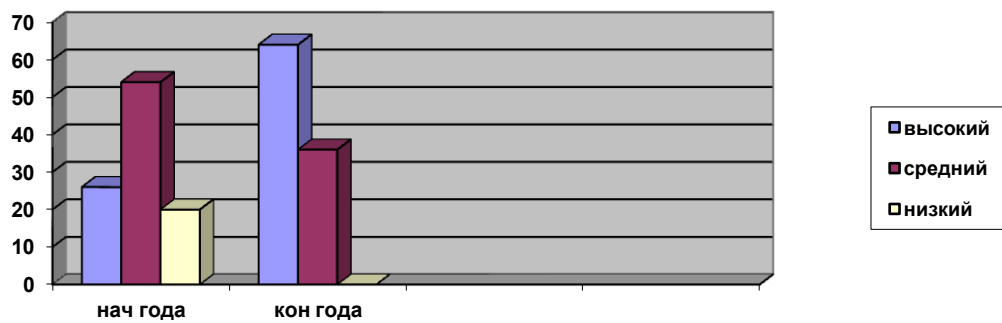
Физическое развитие



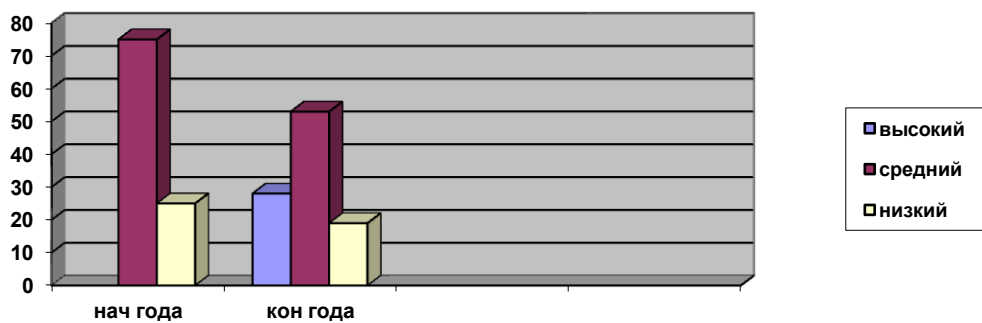
Средняя группа
Познавательное развитие
Ознакомление с миром природы, социальном и предметном окружением.



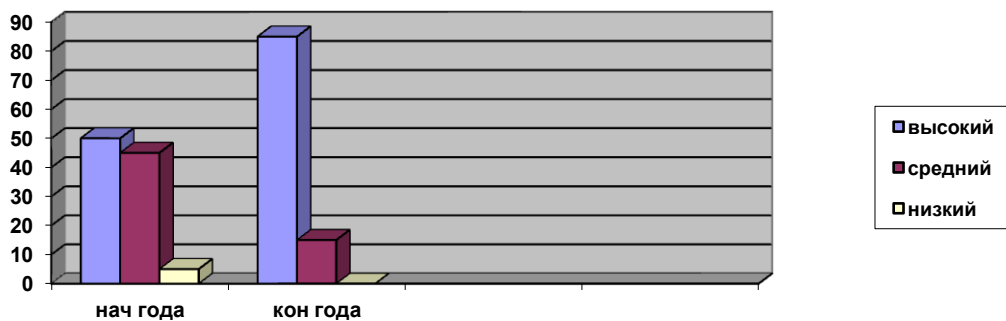
Формирование элементарных математических представлений



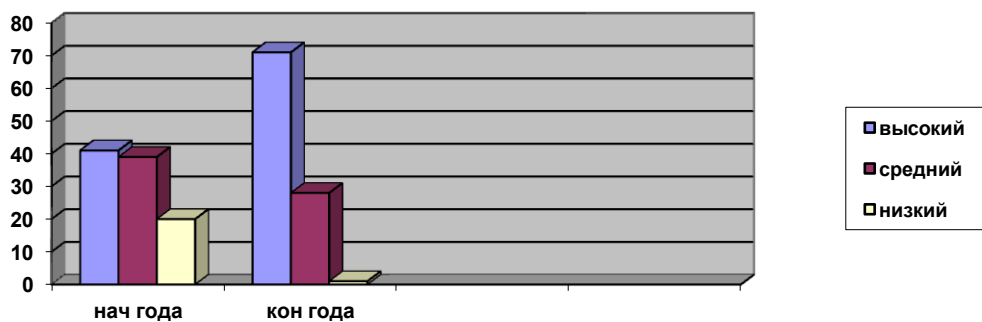
Речевое развитие



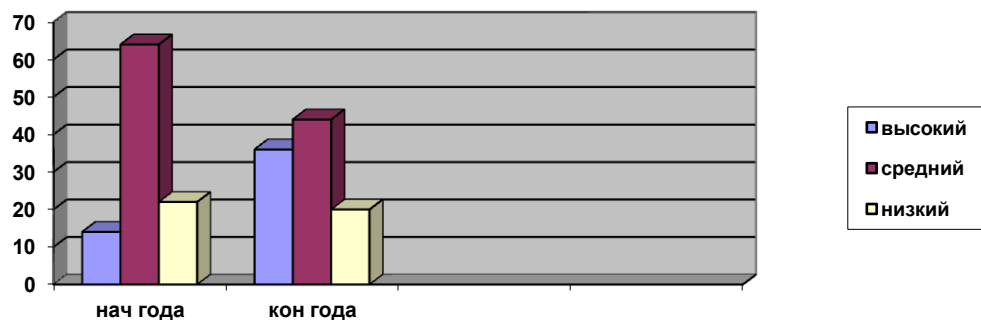
Художественно-эстетическое развитие Диагностика музыкальных умений и способностей



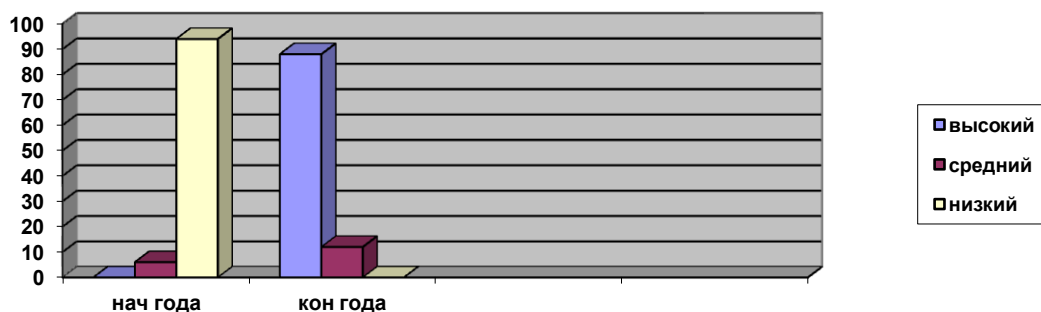
Диагностика ИЗО деятельности



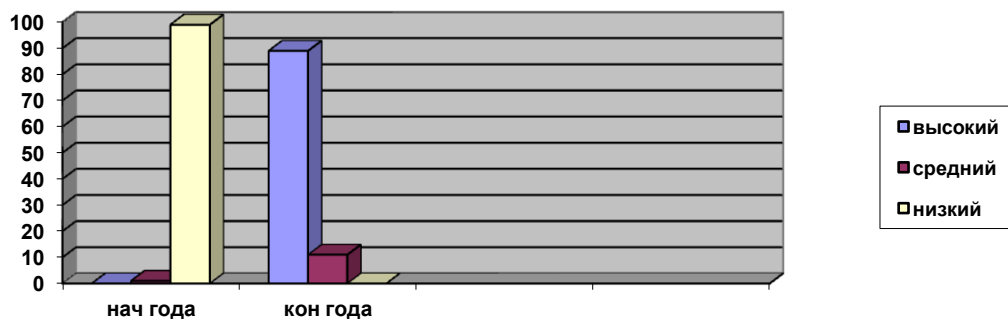
Физическое развитие



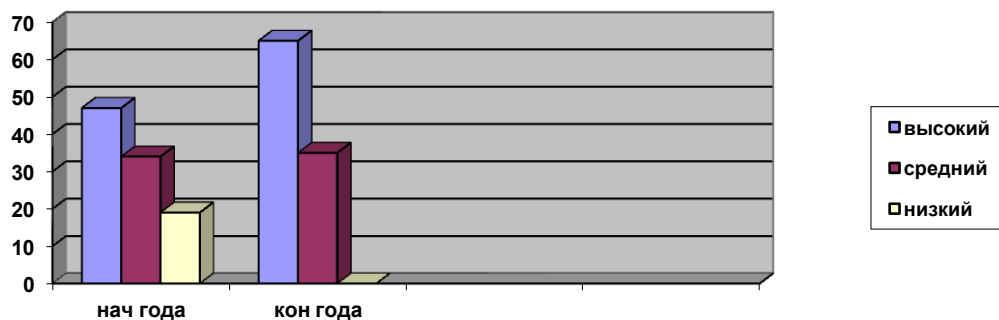
2 младшая группа №1 Познавательное развитие *Ознакомление с миром природы, социальном и предметном окружением.*



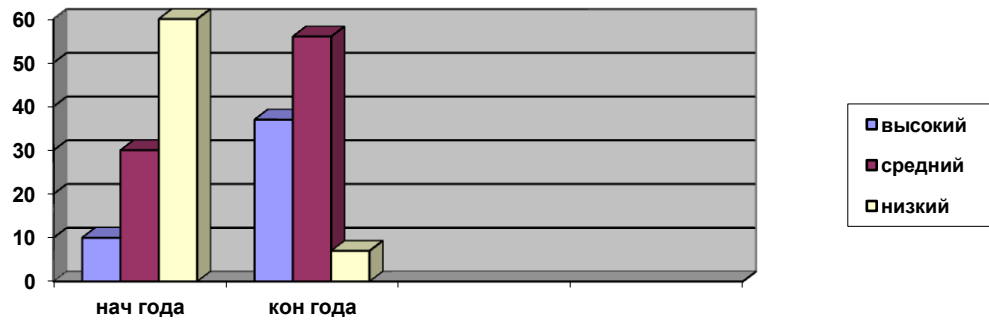
Формирование элементарных математических представлений



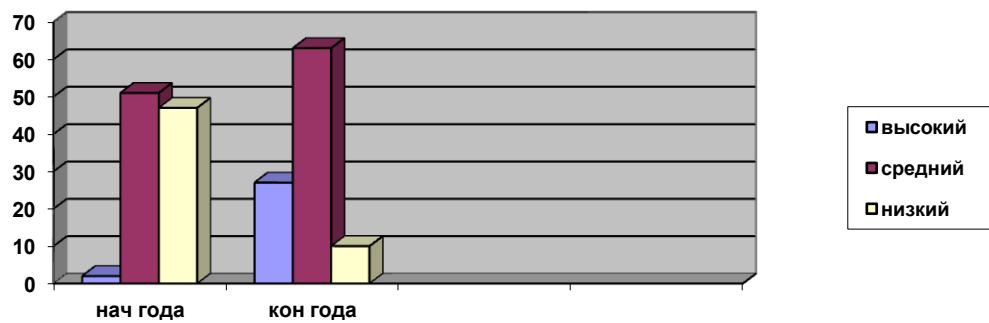
Художественно-эстетическое развитие *Диагностика музыкальных умений и способностей*



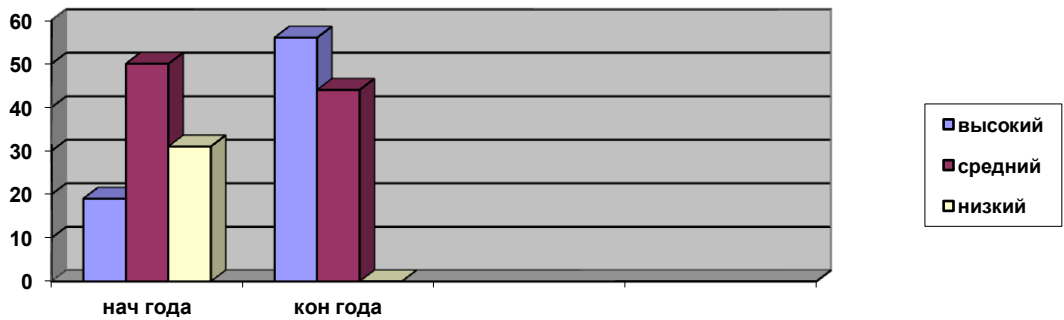
Диагностика ИЗО деятельности



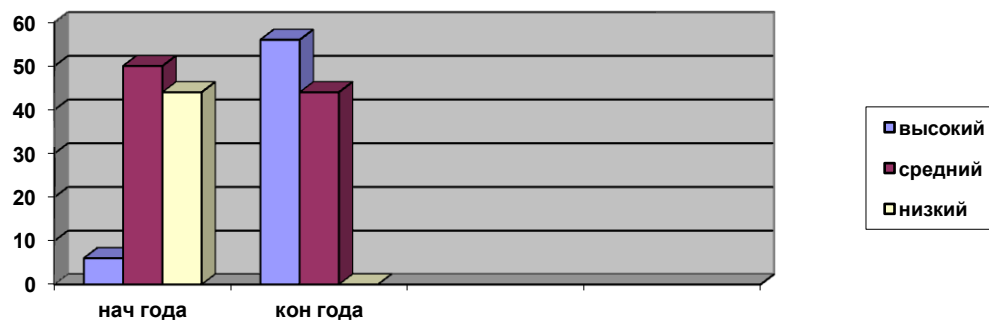
Физическое развитие



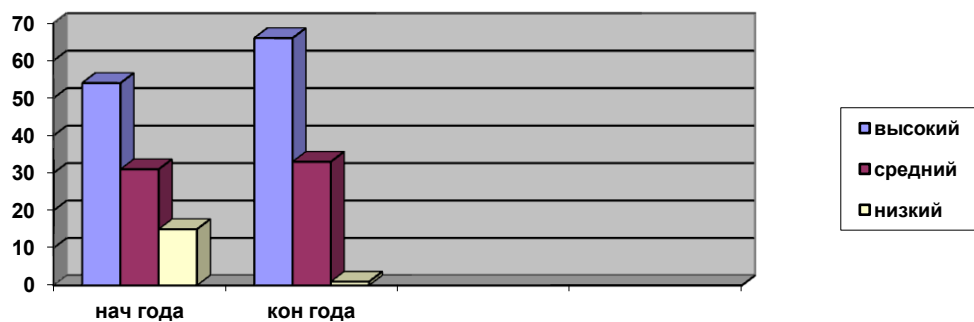
2 младшая группа №2 Познавательное развитие Ознакомление с миром природы, социальном и предметном окружением.



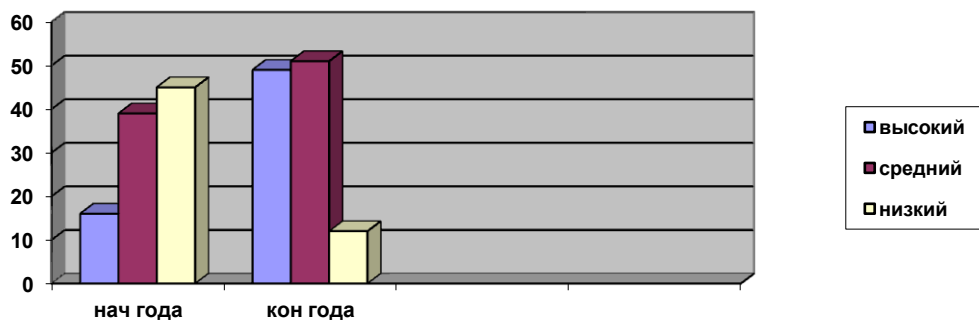
Формирование элементарных математических представлений



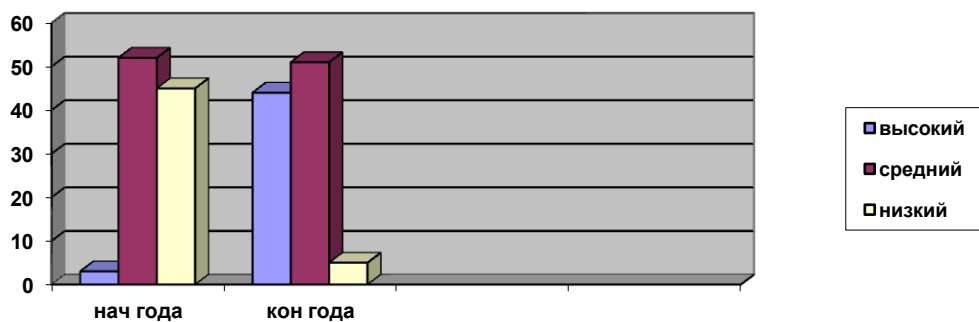
Художественно-эстетическое развитие
Диагностика музыкальных умений и способностей



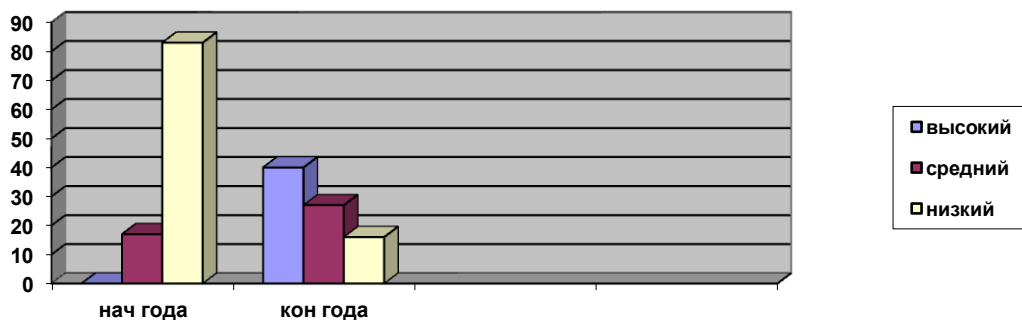
Диагностика ИЗО деятельности



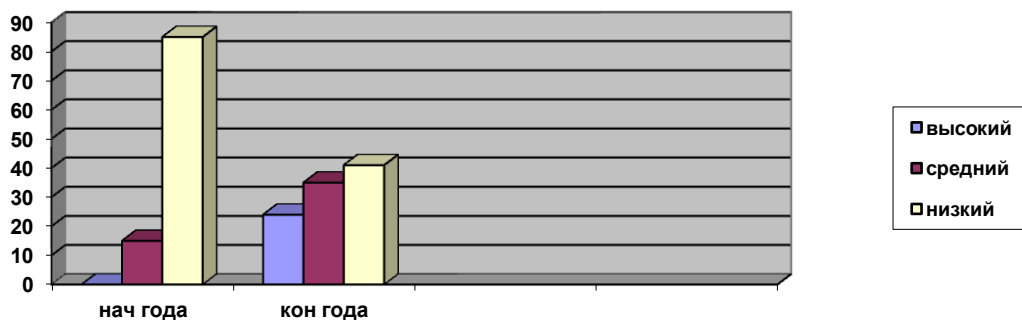
Физическое развитие



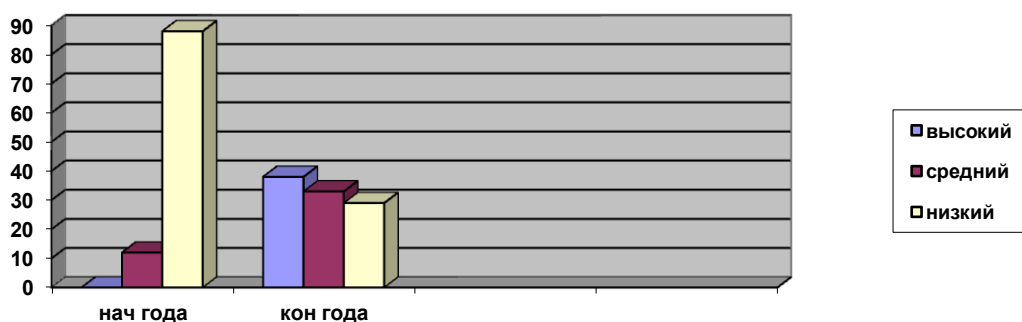
Первая младшая группа
Диагностика по ознакомлению с окружающим



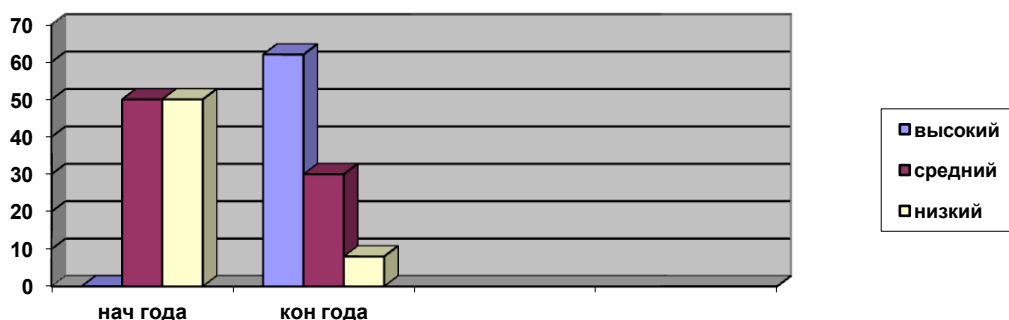
Диагностика по развитию речи



Диагностика ИЗО-деятельности

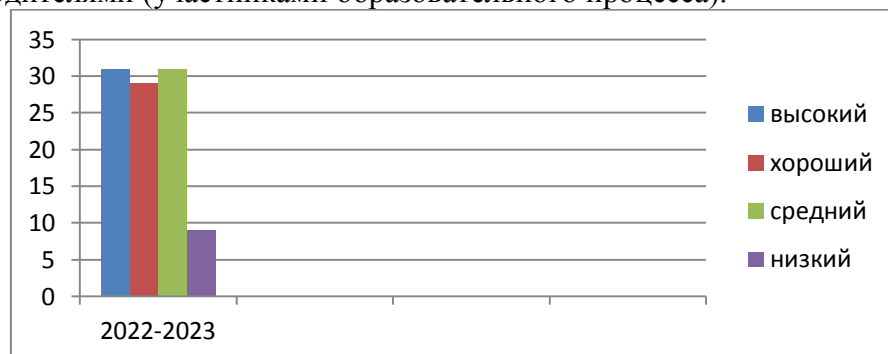


Диагностика по физической культуре



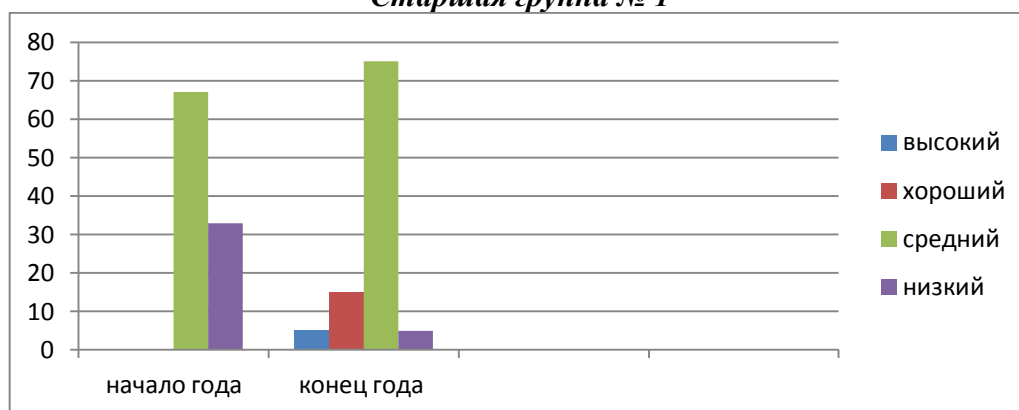
Педагогом- психологом была проведена *диагностика готовности детей к школе* и диагностика познавательного развития дошкольников.

Диагностика психолого-педагогической готовности к обучению в школе по методикам, предложенным Министерством образования Оренбургской области, проводилась в конце учебного года, в апреле 2023 года. Цель исследования – определить стартовые возможности будущих первоклассников. Результаты исследования показали эффективность развивающей работы, организованной совместно с воспитателями, педагогами и родителями (участниками образовательного процесса).

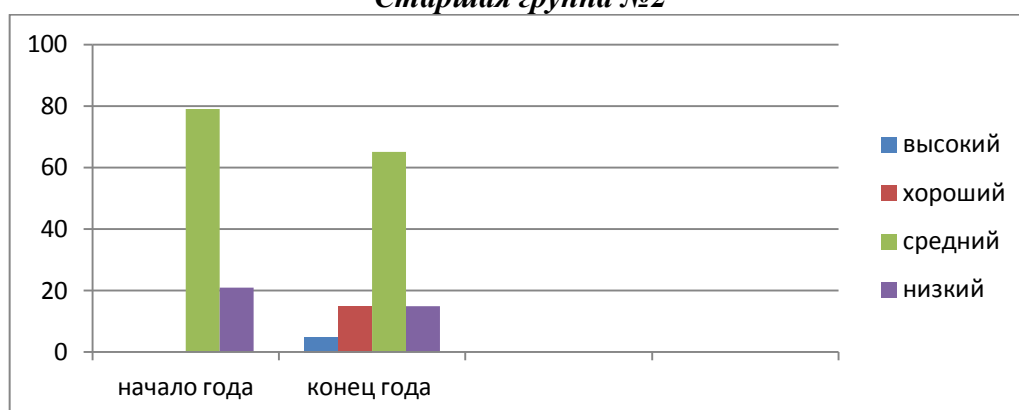


Диагностика познавательного развития.

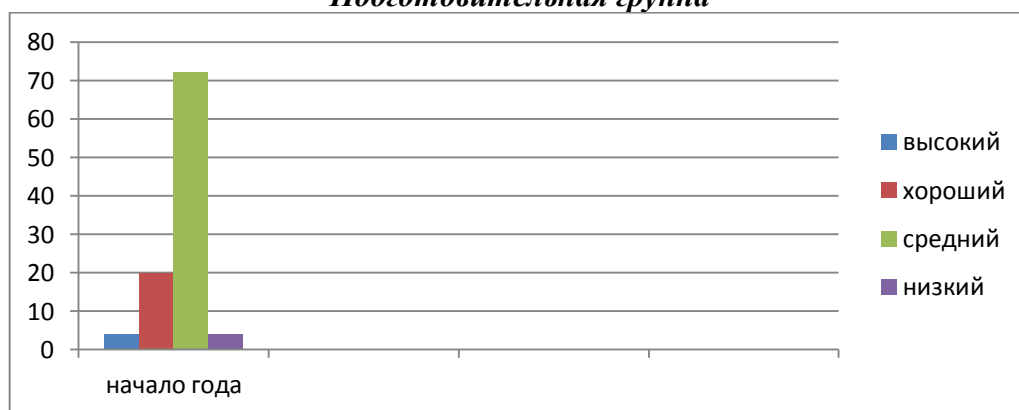
Старшая группа № 1



Старшая группа №2



Подготовительная группа



В соответствии с годовым планом, ОПДО и АОПДО педагоги размещали материалы, фото и видео отчеты для родителей и детей в пабликах, сайте МБДОУ «Октябрьский детский сад «Березка» и в иных педагогических порталах. За отчетный период размещено более 100 публикаций по пяти образовательным областям, что позволило повысить уровень педагогической компетенции в использовании ИКТ-технологий.

Анализ результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года, позволяет сделать вывод об эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям. Несмотря на положительную динамику, отмечено, что более низкие показатели по речевому развитию связаны с индивидуальными особенностями воспитанников, а также увеличением количества детей, имеющих задержку речевого развития.

Вывод: оценка содержания и качества подготовки обучающихся - хорошая. Образовательный процесс проводился в соответствии с Санитарными правилами. Образовательная программа дошкольного образования реализуются в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР реализуется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в организации осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР.

Образовательная деятельность организована по всем образовательным областям, установленным ФГОС ДО: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная деятельность в МБДОУ «Октябрьский детский сад «Березка» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством

взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, музыкальной деятельности, рисованию, ознакомление с миром природы, социальным и предметным окружением, лепка, аппликация. Продолжительность занятий определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут. Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий. Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа в день. Продолжительность утренней гимнастики для детей до 7 лет не менее 10 минут. Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. На спортивных соревнованиях обеспечивается присутствие медицинского работника. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в зале. Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятий физической культурой составляет не менее 70%

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности. При организации образовательного процесса с 01.06. по 31.08. – летний оздоровительный период. Во время летнего оздоровительного периода, в Учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физическому и музыкальному развитию.

В детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми. Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

-прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;

-сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры – драматизации;

-дежурство по столовой, на занятиях;

-развлечения, праздники;

-экспериментирование;

-чтение художественной литературы;

- беседы и др.

В Учреждении с детьми работают специалисты: музыкальные руководители, педагог-психолог, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, преподаватель ИЗО-деятельности.

Музыкальный руководитель осуществляет реализацию целей и задач образовательной области «Художественно эстетическое развитие» во время проведения музыкальной деятельности во всех возрастных группах- 2 раза в неделю согласно расписанию занятий.

Преподаватель ИЗО-деятельности осуществляет реализацию целей и задач образовательной области «Художественно эстетическое развитие» во время проведения занятий по рисованию, леке, аппликации в группах общеразвивающей направленности детей 3-7 лет согласно расписанию занятий.

Педагог-психолог и учитель-логопед работают с детьми в индивидуальном режиме в свободное от занятий время и во вторую половину дня. Занятия не входят в расписание, так как группа формируется на основе диагностики, по заявкам родителей и педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяются по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами и индивидуально, и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем.

Инструктор по физической культуре осуществляет реализацию целей и задач образовательной области «Физическое развитие» во время проведения занятий по физической культуре в группах общеразвивающей направленности в группах общеразвивающей направленности детей 3-7 лет 3 раза в неделю согласно расписания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными образовательными программами: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева и «Здесь Родины моей начало.....», разработанная нашими педагогами.

Парциальные программы реализуются через образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Актуальность выбора парциальных программ определяется приоритетным направлением ДОУ, образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду.

Программа: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева предполагает решение важнейшей социально-педагогической цели: воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за свое поведение. Непосредственная образовательная деятельность проводится по этой программе 1 раз в неделю по 25 минут в старшей и подготовительных группах.

Знакомство дошкольников с родным краем, приобщение к истокам села, где мы живем, задача значимая и в развивающей работе с воспитанниками, и решается она через речевое общение. «Вкрапление» и оживка краеведческих знаний о нашем крае будет эффективнее проходит через непосредственно образовательную деятельность, экскурсии, целевые прогулки, игры познавательно-речевого цикла. В связи с этим мы реализуем парциальную программу «Здесь родины моей начало» (подготовительная группа) 1 раз в неделю по 30 минут.

Вывод: организация учебного процесса получает хорошую оценку, учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение МБДОУ «Октябрьский детский сад «Березка» было проведено диагностическое исследование детей подготовительных групп. Всего обследовано 32 ребенка.

Диагностический инструментарий:

- Психологическая и социальная готовность детей к школе. Методика «Мотивационная готовность ребенка к школе»;
 - Эмоционально-волевая готовность (произвольность) Методика «Рисование бус»;
 - Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-моторная координация). Методика «Продолжи узор»;
 - Готовность к освоению учебной деятельностью (кратковременная память). Методика «Запоминание картинок и предметов»;
 - Готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление). Методика «Заселение дома»;
 - Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление). Методика «Диктант»;
 - Готовность к освоению учебной деятельностью. Методика «Чтение схем слов»;
 - Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийно-логическое мышление). Методика «Математический диктант»;
 - Готовность к освоению учебной деятельностью Методика «Развитие устной речи».
- Использованные методики позволили установить:

– владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности;

– интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого; – развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);

– фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах. Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

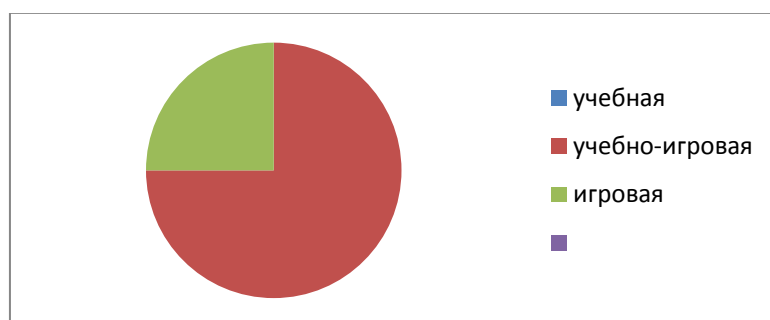
Результаты следующие:

учебная мотивация-0 детей

учебно-игровая мотивация- 24 ребенка

игровая мотивация -8 детей

Диаграмма по результатам изучения психологической и социальной готовности детей к школе за 2022-2023уч.год



Таким образом, 75 % детей имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника.

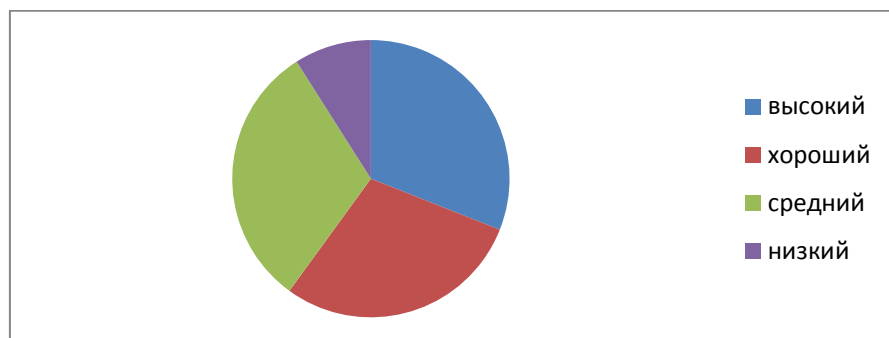
Результаты изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению за 2022-2023 уч.год

Высокий уровень готовности к школе - 10 человек (32 %)

Хороший уровень готовности к школе - 9 человек (29 %)

Средний уровень готовности к школе – 10 человек (31%)

Низкий уровень готовности к школе -3 человека (9%)



Результаты исследования показали, что многие дети испытывают трудности при выполнении заданий, где исследуются внимание, мелкая моторика, зрительно-моторная ориентация (рисование узоров по клеткам).

В МДБОУ «Октябрьский детский сад «Березка» проводится работа по организации преемственности детского сада со школой. С детьми проведено развлечение «1 сентября – День знаний», цикл бесед о школе, школьных принадлежностях, сюжетно-ролевые игры. Музыкальный праздник «Выпускной» проведен в традиционной форме. В ноябре проведено родительское собрание «Скоро в школу». Взаимодействие между школой и дошкольным учреждением осуществляется на уровне специалистов: педагогов-психологов ДО и школы. Специалисты обмениваются мнениями по поводу адаптации первоклассников в школе, отслеживают психологическую готовность детей к школе, планируют дальнейшую работу. Посещение школы не проведено в связи с занятостью школьных учителей и невозможности проведения экскурсии.

Для родителей детей 6-7 лет подготовлены папки-передвижки «Роль семьи в подготовке детей к школе», разработаны рекомендации педагогом-психологом «Адаптация к режиму будущего первоклассника».

Вывод: оценка востребованности выпускников - удовлетворительная. Необходимо продолжать взаимодействие со школой по изучению социальной адаптации выпускников, необходимо запланировать совместные мероприятия по преемственности со школой, которые возможно провести как в очном, так и в дистанционном формате

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2023 году учреждение полностью укомплектовано кадрами. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует на 100% квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н с изменениями. Отсутствие вакансий обеспечивает необходимое условие качественной реализации программ: непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в группе и в учреждении.

Педагогический коллектив состоит из 16 человек, из них:

Старший воспитатель - 1;

Воспитатели – 11 чел.;

Музыкальный руководитель – 1 чел.;
 Инструктор по физической культуре – 1 чел.;
 Педагог- психолог - 1 чел
 Преподаватель ИЗО-деятельности - 1 чел.

Уровень образования педагогов

Высшее	Среднее - специальное	Среднее
9	7	0
56%	44%	

Показатели аттестации педагогов

Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
4	10	2	
25%	62%	13%	

Возрастные показатели педагогов

Возраст до 30 лет	Возраст от 30 лет до 50 лет	Возраст старше 50 лет
1	10	5
6%	63%	31%

Показатели педагогов по стажу педагогической деятельности

Пед.стаж до 10 лет (кол-во)	Пед.стаж от 10 лет до 20 лет (кол-во)	Пед.стаж выше 20 лет (кол-во)
6 чел.	1 чел.	9 чел.

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые показы занятий, собеседования, составление планов, самоанализ, публикации, образовательные проекты и т.п.

Систематическое и планомерное изучение, анализ и контроль помогают вскрыть недостатки и показать положительные стороны деятельности каждого воспитателя. Положительные результаты в работе дает сочетание контроля с самоанализом, самоконтролем и самооценкой деятельности педагогов, в течение года регулярно проходили различные мероприятия по обмену опытом. МБДОУ "Октябрьский детский сад "Березка" является региональной (базовой) площадкой по внедрению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях Оренбургской области. На августовском РМО Степаненкова О.В. выступала с докладом и мастер – классом на тему «Внедрение Федеральной образовательной программы в практику ДОУ» для педагогов района. В ноябре педагоги детского сада поделились опытом работы по обучению грамоте

дошкольников в соответствии с ФОП, а Степаненкова О.В. показала открытое занятие в подготовительной к школе группе.

Педагоги активно принимают участие в конкурсах на муниципальном, всероссийском, международном уровне. Педагоги заняли призовые места в конкурсах муниципального уровня, в конкурсах всероссийского уровня, в конкурсах международного уровня дистанционного формата.

Воспитатель Колбасина А.С. стала победителем муниципального этапа конкурса «Воспитатель года Оренбуржья -2023», прошла зональный и областные этапы конкурса. Воспитатель Буранова А.В. прошла во второй этап V региональной олимпиады среди работников дошкольного образования Оренбургской области «Лучший знаток дошкольного детства».

Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики, а также с учетом требований ФГОС ДО.

Вывод: Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив стабильный, работоспособный и обладает хорошим уровнем педагогического мастерства. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Необходимо продолжать повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсах очного формата и по дессиминации педагогического опыта. Таким образом, все это позволяет дать удовлетворительную оценку кадровому обеспечению ДОО.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Октябрьский детский сад «Березка» представляет собой учебно- методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов, направления и задачи коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогические условия реализации Программы и др.).

- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, разработанная в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа сформирована как программа психолого- педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР в возрасте 3-7 лет в различных видах деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Программа представляет собой учебно- методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты

(педагогическая диагностика достижения планируемых результатов, направления и задачи коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогические условия реализации Программы и др.)

- рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

<i>Направления развития детей</i>	<i>Методические пособия</i>	<i>Наглядно-дидактические пособия</i>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. Саулина Т. Ф. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>2. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. ФГОС. Губанова Н. Ф. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>3. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. ФГОС. Губанова Н. Ф. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>4. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. ФГОС. Губанова Н. Ф. Мозаика-Синтез, 2015 г.</p> <p>5. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. Павлова Л. Ю. Мозаика-Синтез, 2015 г.</p> <p>6. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС Буре Р. С. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>7. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС ДО.</p> <p>8. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. безопасность: учебно-методическое пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста. ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2019 г.</p>	<p>1. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Бордачева И. Ю. Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>2. Мир в картинках. День Победы. Рассказы по картинкам. Великая Отечественная война в произведениях художников.</p> <p>3. Безопасность на дороге. Сложные ситуации. Комплект карточек. В. Шипунова. Карапуз, 2014 г.</p> <p>4. ОБЖ. Опасные предметы и явления. Комплект карточек В. Шипунова. Карапуз, 2014г.</p>
Познавательное развитие	1. Помораева И.А., Позина	Серия Мир в картинках:

	<p>В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>7. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. –М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая</p>	<p>Автомобильный транспорт. Арктика и Антарктика. Бытовая техника. Деревья и листья. Домашние животные. Домашние птицы. Животные—домашние питомцы. Животные жарких стран. Животные средней полосы. Космос. Морские обитатели. Насекомые. Овощи. Рептилии и амфибии. Фрукты. Цветы. Ягоды лесные. Ягоды садовые. Рассказы по картинкам. Зима. Рассказы по картинкам. Осень. Рассказы по картинкам. Весна. Рассказы по картинкам. Лето</p>
--	---	--

	<p>группа. – М.:Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>10.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>11. Л.Ю.Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: С детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>12. Е.Е. Крошенинников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольника. С детьми 4-7 лет.: -М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>13. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. С детьми 4-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>14. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников: С детьми 5-7 лет. –М.: Мозайка-Синтез, 2015.</p> <p>15. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>16. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p>	
--	--	--

<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 6. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2016 г. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2—4 лет. ФГОС. Гербова В. В. Мозаика-Синтез, 2014 г. 2. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4—6 лет. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС. В. Гербова Мозаика-Синтез, 2014 г. 3.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет. ФГОС. Т. Комарова Мозаика-Синтез, 2014 г. 2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 3. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. ФГОС. Т. Комарова. Мозаика-Синтез, 2015 г. 3. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. ФГОС. Т. Комарова. Мозаика-Синтез, 2015 г. 4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: 	<p>Серия Мир в картинках: Филимоновская народная игрушка. Городецкая роспись по дереву. Полхов-Майдан. Каргополь — народная игрушка. Дымковская игрушка. Хохлома. Гжель. Музыкальные инструменты</p>

	<p>Мозаика-Синтез, 2015. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса.</p> <p>5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>6. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>7. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>8. Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа -М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p>	
--	--	--

Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 5. М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. С детьми 3-7 лет: -М.: Мозаика-Синтез, 2015. 	Серия Мир в картинках: Спортивный инвентарь. Зимние виды спорта Береги здоровье. Комплект карточек. В. Шипунова. Карапуз, 2014 г
----------------------------	--	--

Данные методические материалы получили положительные отзывы от коллег МБДОУ "Октябрьский детский сад "Березка" и используются ими в работе.

Вывод: Качество учебно-методического обеспечения в ДОО – хорошее, обеспечивает реализацию всего образовательного процесса в соответствии с новыми нормативно - правовыми документами, достижениями педагогической и психологической науки, направлено на создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом, что в конечном итоге способствует повышению качества предоставляемых образовательных услуг.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ ст.18 в целях обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ "Октябрьский детский сад "Березка" сформирована библиотека.

Библиотека ДОО располагается в методическом кабинете. в котором собран фонд литературы, необходимой для работы с детьми, родителями и педагогами:

- **методическая литература** по всем направлениям в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов
 - Физическое развитие
 - Социально-коммуникативное развитие
 - Познавательное развитие
 - Речевое развитие

– Художественно-эстетическое развитие

- **детская художественная литература** (фольклор, поэзия, сказки, былины, рассказы, повести и т.п.);
- **периодическая печать** по вопросам дошкольного образования (журналы "Дошкольное воспитание", "Ребёнок в детском саду", "Музыкальный руководитель", "Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ" и т.д.). Библиотечный фонд учреждения регулярно пополняется.

Информационно-технологическое обеспечение дошкольного образовательного учреждения

Наименование	Количество единиц
Компьютер	2
Ноутбук	8
Подключение к сети Интернет	10
Принтер	3
Проектор	2
Телевизор	6
DVD проигрыватель	1
Музыкальный центр	2

Вывод: таким образом, в 2023 году библиотечно-информационное обеспечение обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В планах пополнить библиотечный фонд пособиями для педагогов, отвечающих требованиям ФГОС ДО по познавательно-исследовательской деятельности и детской литературой, также необходимо обновление методических изданий по работе с детьми – инвалидами.

1.9. Оценка материально-технической базы

В МБДОУ "Октябрьский детский сад "Березка" созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Территория дошкольной образовательной организации по периметру ограждена забором. Озеленение деревьями и кустарниками проводится с учетом климатических условий из расчета 50% площади территории, свободной от застройки.

Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

На территории дошкольной образовательной организации выделены игровая и хозяйственная зоны.

Зона игровой территории включает в себя оборудованные групповые площадки - индивидуальные для каждой группы и физкультурную площадку, площади которых удовлетворяют потребности детей в движении и соответствующем развитии. Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их роста-возрастных особенностей и изготовлены из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен тент, оборудованный деревянными полами, безвредными для здоровья человека и имеющий ограждение с трех сторон.

Характеристика здания

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. Детский сад рассчитан на 140 детей (7 групп) в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Здание детского дошкольного учреждения включает:

- групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе;

- музыкальный зал и зал для занятий гимнастикой для поочередного использования всеми или несколькими группами;

- сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, постирочная);

- служебно - бытовые помещения для персонала.

В состав каждой групповой ячейки входят: раздевальная; групповая (игровая); спальня, буфетная; туалетная.

В состав медицинского блока включены: кабинет врача, процедурная и санузел.

Для обеспечения детей горячим питанием запроектирован пищеблок. Работа пищеблока детского сада организована на сырье. Для него предусмотрены: загрузочная, кладовая сухих продуктов, кладовая овощей, помещение для хранения скоропортящихся продуктов, мясо-рыбный цех, овощной цех (первичной и вторичной обработки овощей), холодный цех, горячий цех, раздаточная, моечная кухонной посуды, моечная оборотной тары, помещение уборочного инвентаря и хранения дезсредств, гардероб персонала с душевой кабиной и санузел. В холодном цехе предусмотрен облучатель-рециркулятор ультрафиолетовый бактерицидный для обеззараживания воздуха. В горячем цехе установлены: котел пищеварочный электрический марки КПЭМ-60, плита электрическая марки ЭПК-47ЖШ, пароконвектомат, сковорода марки СЭСМ-0,25ЛЧ, машина кухонная универсальная- УКМ и др. Над тепловым оборудованием установлены местные вентиляционные отсосы. Раздача горячего питания осуществляется по буфетным групповых ячеек первого и второго этажей.

Постирочная размещена на первом этаже здания и включает в себя: помещение для стирки белья, помещение для глажения белья, кладовую чистого белья.

Все помещения детского дошкольного учреждения, в соответствии с их назначением, оснащены необходимым оборудованием и мебелью.

Связь между этажами в здании осуществляется по лестницам.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют *правилам пожарной безопасности*. Дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- Системой автоматической пожарной сигнализации,
- Системой видеонаблюдения.

В детском саду имеются средства тревожной сигнализации.

Материально-техническое оснащение детского сада

Помещение	Оборудование
Музыкальный зал	Музыкальное оборудование: музыкальный центр, наборы детских музыкальных инструментов (металлофоны, погремушки, бубны, ложки), кукольный театр, маски и костюмы для инсценировок, ширма, нотный и демонстрационный материал, методическая литература, конспекты праздников и развлечений, аудиокассеты и DVD диски.

<p>спортивный зал</p>	<p>Физкультурное оборудование: спортивный комплекс, шведская стенка, баскетбольные кольца, стойки для баскетбола и волейбола, канат, мишени, обручи, гимнастические палки, маты, объемные модули, лыжи, мячи разного диаметра, массажные мячи, мячи подвесные, мячи для метания (набивные), фитболы, ребристые доски, стойки для подлезания, ориентиры, кольцебросы, мешочки с песком, тележки для пособий, гимнастические скамейки, нетрадиционное физкультурное оборудование, диски здоровья.</p> <p>Атрибуты для проведения утренней гимнастики и подвижных игр: маски, флажки, ленточки, платочки, кубики и т.д. Методическая литература, пособия, картотека игр, считалок, занятий, конспекты спортивных мероприятий. Рабочая документация.</p>
<p>Методический кабинет</p>	<p>Стол, стулья, информационные стенды. Компьютер, универсальное оборудование (принтер/сканер/копир).</p> <p>Справочная, психолого-педагогическая, методическая литература по основной образовательной программе и другим парциальным программам, периодические издания, нормативно-правовые документы, литература по управлению.</p> <p>Библиотека детской художественной литературы, познавательная литература, портреты детских писателей, научно-популярная, психолого-педагогическая литература для родителей.</p> <p>Методическая документация ДОУ.</p> <p>Материалы по самообразованию в межаттестационный период, материалы из опыта работы педагогов.</p>
<p>Групповые помещения</p>	<p>«Уголок природы», календарь, познавательная литература о природе, дидактические игры; природный материал (шишки, листья, семена, песок), макеты природных зон (Урал, Африка, Антарктида, Саванна и др.), с фигурками животных, проживающих в данной местности, оборудование для труда в природном уголке.</p> <p>Исследовательский уголок: (со 2 младшей группы) материалы и приборы для детского экспериментирования (лупы, микроскопы, колбы, мензурки, весы, пипетки, воронки, камешки, емкости с различными видами круп, семян, емкости разной вместимости, мерки, ложки и др.), познавательная литература, (Энциклопедии «Почемучки»); настольно-печатные игры по ОБЖ («Лото01», «Малыш и улица», «Как избежать неприятностей», и т.д.)</p> <p>Краеведение: (средняя, старшая, подготовительная группы) материалы для ознакомления с историей, культурой, бытом родного края, России и народов мира; карты, глобусы, энциклопедии, познавательная литература; книги о жизни людей в древности, сказки и былины, тематический материал; каменная соль; Российская символика (герб, флаг).</p> <p>Центр изобразительной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок. Оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.; - Материал для ручного труда: образцы, нитки, иголки, пяльцы для вышивания, пуговицы, бусинки, кусачки ткани для

аппликации и др.;

- Дидактические игры «Узнай роспись», «Составь картинку», «Украсть матрешку» и т.п.

Речевой центр: дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; наглядный материал (скороговорки, потешки, стихи и т.п.); словарь трудных слов, настенный алфавит или магнитная азбука, рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте подготовке руки к письму (для групп старшего возраста); буквенные конструкторы, палочки для выкладывания букв.

Библиотечный уголок: созданы условия для самостоятельного ознакомления детьми с художественной литературой и периодической печатью, художественная литература подобрана в соответствии с возрастом детей. Организуются тематические выставки книг, детей знакомят с портретами писателей и поэтов.

Познавательный центр: (со средней группы) дидактические игры на формирование способностей видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости; наглядный и счетный материал, занимательные и познавательные книги – головоломки, задачки; игры: «колумбово яйцо», «танграм», наборы геометрических фигур, модели часов для закрепления временных представлений, блоки, счетные палочки, цифры.

Центр сенсорного развития: (младший возраст) шнуровки, пирамидки, застежки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, дидактические столы.

Центр конструирования: конструкторы деревянные настольные и напольные, другие конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные, металлические), мелкие игрушки, машинки и др. материал для обыгрывания построек, схемы для самостоятельного конструирования.

Физическое развитие: энциклопедии «Расти здоровым», «Будь здоров, малыш» и др., выставки «Виды спорта», «Азбука здоровья», дидактические игры-раскраски: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Какая у тебя осанка», «Как быстро ты растешь», «Следы на песке», «Сколько ты двигаешься»;

Оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развитие меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств: мячи разные, обручи всех размеров, малый теннис, бадминтон, скакалки и др., оснащен традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием; есть схемы общеразвивающих упражнений, картотека по видам спорта; имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке.

В младших группах для ряженья предлагают маски. Бусы, различные головные уборы, элементы костюмов, зеркала, сундучки.

Игровые уголки для организации сюжетно ролевых игр в соответствии с возрастом и интересами детей.

В младшем возрасте: атрибуты для игры в дом, детский сад,

	<p>больницу, пассажирский транспорт (автобус, машина); <u>В средней группе:</u> атрибуты для игры в парикмахерскую, магазин. Больницу, дом, транспорт (пароход, самолет); <u>В старшей группе:</u> атрибуты для игры в дом поликлинику, детский сад, аптеку, супермаркет, кафе, автосалон, ферму. <u>В подготовительной группе:</u> атрибуты для игры в детский сад, школу, кафе, , аптеку, пожарную станцию, автомобильную парковку, , дом В старшей и подготовительной группе есть уголок дорожного движения, где дети закрепляют знания о правилах дорожного движения и обыгрывают различные ситуации. сосредоточены: - методическая литература и методические пособия по образовательным областям; - иллюстративно-наглядный, дидактический, демонстративный и раздаточный материал; - технические средства обучения: магнитофон, аудиокассеты; - рабочая документация: паспорт группы, календарные планы, перспективные планы, лист здоровья, сведения о родителях и т.п.; - информационный материал по работе с родителями: тематика родительских собраний и консультаций, рекомендации специалистов, наглядный материал для «Родительского уголка» и др.</p>
Медицинский кабинет	<p>Шкафы для хранения медицинской документации, инвентаря, (электронные термометры, разовые шпатели), одежды, столы письменные, стулья. Холодильник для хранения медицинских препаратов, шкаф для хранения препаратов неотложной помощи, медикаментов, столик для оказания неотложной помощи, кушетка, ростомер, весы. кушетка, лампа кварцевая, облучатель бактерицидный.</p>

В течение 2023 года были проведены следующие виды работ:

- проводилось сезонное озеленение прогулочных участков;
- пополнялась и обновлялась развивающая среда во всех возрастных группах путем изготовления атрибутов, игр и пособий для игровой, двигательной и познавательной деятельности детей, выполненных самостоятельно педагогами ДОО.

Вывод: Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы и помещения ДОУ необходимым дидактическим оборудованием.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МБДОУ «Октябрьский детский сад «Березка» осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования», утвержденного приказом № 15а от 31.05.2019 г. Целью ВСОКО является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом, для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

Оценка качества образования осуществляется по трем направлениям:

1. Качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность.

Проводится оценка:

- соответствия образовательной программы дошкольного образования Учреждения требованиям ФГОС ДО,

- взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- используемых педагогами форм работы с обучающимися (воспитанниками).

По результатам оценки качества процессов, обеспечивающих образовательную деятельность, за 2023 г. можно сделать следующие выводы:

- образовательные программы, реализуемые в детском саду, соответствуют требованиям
- структура и содержание образовательной программы дошкольного образования построены в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- в детском саду организовано взаимодействие педагогов, родителей и детей по реализации образовательных программ (совместные образовательные проекты, встречи, мастер-классы и т.д.), однако в 2023 г. приоритет был отдан взаимодействию с применением дистанционных технологий, что обусловлено введением ограничительных мер по предотвращению распространения коронавирусной инфекции;
- педагоги используют различные формы работы с детьми – занятия, образовательные ситуации, беседы, игры и т.д.

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Проводится оценка:

- кадровых условия,
- психолого-педагогических условий,
- материально-технических условий,
- финансовых условий,
- развивающей предметно-пространственной среды.

Условия, созданные в МБДОУ «Октябрьский детский сад «Березка», обеспечивают реализацию образовательной деятельности по образовательным программам детского сада в полном объеме.

3. Качество результатов образовательной деятельности.

Проводится:

- оценка динамики освоения детьми содержания образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Октябрьский детский сад «Березка»;
- оценка участия детей и педагогов в конкурсном движении;
- оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) качеством предоставляемых образовательных услуг. Данные, полученные в ходе внутренней оценки качества образования, являются основанием для принятия управленческих решений по повышению качества образования, в том числе мотивированию педагогического коллектива, профессиональному и личностному развитию педагогов.

Вывод: внутреннее управление процессом реализации образовательной деятельности осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом деятельности организации и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, о чем и свидетельствуют положительные показатели ВСОКО.

**II. Результаты анализа показателей деятельности
МБДОУ "Октябрьский детский сад "Березка"**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	186 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	186 детей
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	31 ребенка
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	150 ребенка
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5 человек 3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	5 детей 3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек 56%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек 56%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек 44%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек 44%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек 88%
1.8.1	Высшая	4 человека 25%
1.8.2	Первая	10 человек 62%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 чел 13%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 чел 25 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел. 6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел 25 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 чел 94%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 чел 94%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16/185
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,7 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

